

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final
2021/2022



Julho/setembro de 2022

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Identificação das ações de melhoria

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

Tabela 2 – Pontuação utilizada na priorização das ações de melhoria

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ficha AM1

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2020/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **último relatório da IGEC (2015/2016)**, o **PAM Final (2020/2021)**, o **PADDE (2021/2023)** e o **Plano 21/23 Escola +**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2021/2022**.

2.1. Identificação das ações de melhoria

No preenchimento desta tabela, foram elencados os aspetos a melhorar, com a indicação da fonte de informação (relatório de autoavaliação e outros documentos identificados na Introdução), associando cada **aspeto a melhorar** a uma **área de melhoria** abrangente e relevante.

A partir das **áreas de melhoria** identificadas, foram formuladas **ações de melhoria**, garantindo que cada área de melhoria estivesse associada a pelo menos uma ação de melhoria.

Fonte	Aspetos a melhorar	Áreas de melhoria	Ações de melhoria
1 Relatório AA 2020/2021	A direção deverá ter uma visão educacional e pedagógica mais clara e fundamentada para o Agrupamento - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar e 1.º CEB	Comunicação	
2 Relatório IGEC 2015/2016	Desenvolver um processo de autoavaliação enquanto instrumento de autoconhecimento, globalizante, partilhado e participado, que permita de forma sustentada a identificação dos pontos fortes e áreas a aperfeiçoar e possibilite a implementação de ações de melhoria, devidamente planeadas e monitorizadas	Comunicação	
3 Relatório AA 2020/2021	Maior envolvimento da comunidade educativa na autoavaliação do Agrupamento - Questionários Assistentes Operacionais 1.º e 2.º CEB	Comunicação	
4 Relatório AA 2020/2021	A direção do Agrupamento deverá transmitir mais confiança - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar e 2.º CEB	Comunicação	
5 Relatório AA 2020/2021	Cerca de 40% do pessoal não docente não sabe se a direção promove relações com entidades locais incentivando-as a contribuir para a melhoria da vida do Agrupamento (melhorar a divulgação da informação) - Questionários Assistentes Operacionais 3.º CEB e Ens. Sec.	Comunicação	
6 Relatório AA 2020/2021	Melhorar a planificação das tarefas a desenvolver pelo pessoal não docente - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar	Comunicação	

7	Relatório AA 2020/2021	O pessoal não docente deverá conhecer o regulamento interno do Agrupamento - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar e 2.º CEB	Comunicação
8	Relatório AA 2020/2021	O pessoal não docente deverá apresentar propostas de melhorias a introduzir nas áreas da sua responsabilidade - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar	Comunicação
9	Relatório AA 2020/2021	O pessoal não docente deverá trabalhar em equipa - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar, 1.º e 2.º CEB	Comunicação
10	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 40% do pessoal não docente não sabe se o Agrupamento tem criado uma rede de parceiros locais e uma multiplicidade de protocolos celebrados que potenciam os recursos e as respostas educativas adequadas às necessidades de crianças e alunos (melhorar a divulgação da informação)- Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento e Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação
11	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 40% do pessoal não docente não sabe se o agrupamento promove a participação dos pais/encarregados de educação e alunos no processo de tomada de decisão (melhorar a divulgação da informação) e também é considerado um aspeto a melhorar no 1.º e 2.º CEB - Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento e Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação
12	Relatório AA 2020/2021	A maioria do pessoal não docente não sabe se o Agrupamento tem fontes alternativas de financiamento (melhorar a divulgação da informação) - Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento e Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação
13	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a eficácia dos meios de comunicação com o pessoal não docente - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar e 2.º CEB	Comunicação
14	Relatório AA 2020/2021	A direção, em articulação com o chefe do pessoal não docente, deverá estabelecer prioridades de melhoria para superar dificuldades - Questionários Assistentes Operacionais 2.º CEB	Comunicação
15	Relatório AA 2020/2021	O agrupamento deverá identificar e analisar constantemente formas de superar dificuldades que surgem na organização do trabalho - Questionários Assistentes Operacionais 1.º e 2.º CEB	Comunicação

16	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 35% dos alunos não sabem se a direção toma decisões na altura certa em situações de indisciplina (melhorar a divulgação da informação) - Questionários Alunos 3.º CEB e Ens. Sec.	Comunicação
17	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 35% dos alunos não sabem se a Escola atribui aos alunos prémios de valorização de comportamento e aproveitamento meritório (melhorar a divulgação da informação) Questionários Alunos 2.º CEB	Comunicação
18	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a divulgação das atividades realizadas no Agrupamento e promover uma maior participação dos pais/encarregados de educação - Questionários EE Agrupamento	Comunicação
19	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a comunicação entre a associação de pais/encarregados de educação e os pais/encarregados de educação - Questionários EE Agrupamento	Comunicação
20	Relatório AA 2020/2021	O representante dos encarregados de educação da turma deverá transmitir as informações relevantes Questionários EE Ed. Pré-escolar e 1.º CEB	Comunicação
21	Relatório AA 2020/2021	A maioria dos assistentes técnicos e 30% dos pais/encarregados de educação não sabe se a Escola promove competências sociais e relacionais entre os alunos no sentido de desenvolver a responsabilidade e solidariedade na relação cooperativa (melhorar a divulgação da informação). Os assistentes operacionais consideram que é um aspeto a melhorar - Questionários Assistentes Operacionais 2.º CEB, Questionários Assistentes Técnicos e Questionários EE 3.º CEB e Ens. Sec.	Comunicação
22	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 40% dos alunos e 50% dos pais/encarregados de educação não sabem se o regulamento interno é eficaz na resolução de problemas (melhorar a divulgação da informação) Questionários Alunos 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec. e Questionários EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec.	Comunicação
23	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 60% dos alunos não sabem se o serviço de psicologia e orientação (SPO) está disponível para o atendimento personalizado dos alunos (melhorar a divulgação da informação) - Questionários Alunos 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec.	Comunicação

Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa

24	Relatório AA 2020/2021	A maioria dos pais/encarregados de educação não sabe se a Escola/Jardim de Infância possui um plano de emergência (melhorar a divulgação da informação) - Questionários EE Agrupamento	Comunicação
25	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 45% dos pais/encarregados de educação não sabem se a Escola desenvolve estratégias para combater o insucesso escolar (melhorar a divulgação da informação) - Questionários EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec.	Comunicação
26	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 35% dos pais/encarregados de educação não sabem se as associações de pais/encarregados de educação são parceiras ativas no processo educativo (melhorar a divulgação da informação) - Questionários EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec.	Comunicação
27	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 40% dos pais/encarregados de educação não sabem se o Agrupamento colabora com os pais/encarregados de educação para evitar que os alunos falem às aulas (melhorar a divulgação da informação) - Questionários EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec.	Comunicação
28	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 35% do pessoal não docente não sabe se a página web do Agrupamento está bem organizada e é apelativa - Questionários Assistentes Operacionais 1.º, 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec.	Comunicação
29	Relatório AA 2020/2021	A maioria do pessoal não docente não sabe se o Agrupamento tem conseguido melhorar a sua organização interna, promovendo a eficácia dos seus processos (melhorar a divulgação da informação) - Questionários Assistentes Operacionais 3.º CEB e Ens. Sec.	Comunicação
30	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 45% do pessoal não docente não sabe se o Agrupamento tem conseguido diminuir os casos de indisciplina (melhorar a divulgação da informação) - Questionários Assistentes Operacionais 3.º CEB e Ens. Sec. e Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação
31	Relatório AA 2020/2021	Os alunos deverão conseguir realizar as tarefas de forma mais autónoma na época do Ensino a Distância - Questionários PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec.	Ensino/aprendizagem

32	Relatório AA 2020/2021	O pessoal docente deverá promover aulas mais dinâmicas, apelativas/criativas de forma a motivar os alunos - Questionários Alunos 3.º CEB e Ens. Sec.	Ensino/aprendizagem	Melhorar o processo de ensino e aprendizagem no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva e digital
33	Relatório AA 2020/2021	As atividades propostas pelos professores, no Webex ou Classroom, deverão ser facilitadoras da aprendizagem dos alunos (foco dos alunos nas aulas online, atividades em excesso, internet instável, etc.) - Questionários Alunos 3.º CEB e Ens. Sec.	Ensino/aprendizagem	
34	Relatório AA 2020/2021	Os professores deverão enviar atividades/tarefas em número adequado (Ensino a Distância) para reforço das aprendizagens dos alunos - Questionários Alunos 3.º CEB e Ens. Sec.	Ensino/aprendizagem	
35	Relatório AA 2020/2021	Levantamento prévio dos alunos para tutorias e integração de horas de tutoria nos horários dos docentes - Grelha AA 3.º CEB e Ens. Sec.	Ensino/aprendizagem	
36	Relatório IGEC 2015/2016	Consolidar a gestão articulada do currículo num planeamento estruturante e orientador, de forma a incrementar o sucesso educativo	Ensino/aprendizagem	
37	PAM 2020/2021	Evolução do processo de articulação vertical e horizontal	Ensino/aprendizagem	
38	Relatório IGEC 2015/2016	Generalizar práticas de diferenciação pedagógica que contribuam para um maior sucesso educativo das crianças e dos adultos	Ensino/aprendizagem	
39	Relatório IGEC 2015/2016	Generalizar mecanismos de supervisão da prática letiva em sala de aula, como forma de promover o desenvolvimento profissional dos docentes	Ensino/aprendizagem	
40	PAM 2020/2021	Evolução do Paradigma dos Critérios de Avaliação	Ensino/aprendizagem	
41	SELFIE	Melhorar as práticas letivas em contexto de sala de aula e permitir um trabalho constante em rede, entre professores e alunos	Ensino/aprendizagem	
42	Relatório AA 2020/2021	O plano de formação deverá ter em consideração as necessidades do pessoal não docente - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar, 1.º e 2.º CEB	Formação	Aumentar a frequência de ações de formação do pessoal não docente
43	Relatório AA 2020/2021	O pessoal não docente que beneficia de formação profissional deverá comunicar formalmente aos seus colegas o que aprendeu - Questionários Assistentes Operacionais Agrupamento e Questionários Assistentes Técnicos	Formação	

44	Relatório AA 2020/2021	Promover ações de formação que visem o melhoramento profissional do pessoal não docente - Questionários Assistentes Operacionais 1.º e 2.º CEB e Questionários Assistentes Técnicos	Formação	Formação do pessoal não docente
45	Relatório AA 2020/2021	O agrupamento deverá promover uma educação para a saúde e preservação do ambiente - Questionários Assistentes Operacionais 2.º CEB	Formação	
46	SELFIE	Dotar os professores dos conhecimentos que lhes permitam a autonomia digital básica	Formação	Partilhar saberes entre pares e criar uma base de dados digital entre grupos da mesma área disciplinar
47	SELFIE	Uniformizar procedimentos a nível digital na organização e gestão do agrupamento	Formação e Comunicação	
48	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a atuação da Escola perante situações de bullying - Questionários Alunos 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec.	Indisciplina	Prevenir e resolver problemas de indisciplina
49	PAM 2020/2021	Perfil comportamental e responsabilidade dos alunos	Indisciplina	
50	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a gestão dos recursos humanos do Agrupamento - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar e 2.º CEB	Recursos e instalações	Melhorar os recursos e as instalações
51	Relatório AA 2020/2021	Os recursos informáticos irão sendo substituídos de acordo com a Escola Digital/Atualizar os recursos tecnológicos da Escola - Grelha AA 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec. e Questionários PD 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec	Recursos e instalações	
52	Relatório AA 2020/2021	O Agrupamento deverá substituir as tecnologias antigas - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar e 2.º CEB e Questionários Assistentes Técnicos	Recursos e instalações	
53	Relatório AA 2020/2021	Os espaços e instalações irão ser alvo de intervenção por parte da CMO; reorganização da equipa dos assistentes operacionais/Melhorar as instalações da Escola/Jardim de Infância - Grelha AA 2.º CEB e Questionários PD 2.º CEB e Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar, 1.º e 2.º CEB	Recursos e instalações	
54	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a qualidade das refeições do refeitório - Questionários Alunos 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec.	Recursos e instalações	
55	Relatório AA 2020/2021	Melhorar os equipamentos da Escola, principalmente a nível informático - Questionários Alunos 3.º CEB e Ens. Sec.	Recursos e instalações	
56	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a conservação e higiene das instalações da Escola - Questionários EE 2.º CEB	Recursos e instalações	
57	Relatório AA 2020/2021	Contratar mais assistentes operacionais para assegurar um melhor funcionamento da Escola - Questionários Assistentes Operacionais 1.º, 2.º e 3.º CEB e Ens. Sec.	Recursos e instalações	

58	Relatório AA 2020/2021	Economizar recursos sem diminuir a qualidade do serviço - Questionários Assistentes Operacionais Ed. Pré-escolar	Recursos e instalações	Promover atividades de convívio envolvendo a comunidade escolar
59	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a relação entre os funcionários e os alunos - Questionários Alunos 3.º CEB e Ens. Sec.	Relação interpessoal	
60	Relatório IGEC 2015/2016	Aprofundar uma estratégia partilhada por todos os níveis de educação e de ensino e ancorada em documentos estruturantes unificadores, tendo em vista o reforço do sentido de pertença e de identificação com o Agrupamento	Relação interpessoal	
61	Relatório AA 2020/2021	O clima de agrupamento criado pela atuação da direção deverá contribuir para o desenvolvimento de uma cultura do agrupamento - Questionários Assistentes Operacionais 1.º e 2.º CEB	Relação interpessoal	
62	Relatório AA 2020/2021	Maior apoio ao pessoal não docente - Questionários Assistentes Operacionais 1.º e 2.º CEB	Relação interpessoal	

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

A priorização das ações de melhoria baseou-se na aplicação do modelo CAF e da matriz GUT (Gravidade; Urgência; Tendência). Esta, consiste em combinar quatro critérios: urgência, capacidade, tendência e satisfação. Deste modo, as ações foram ordenadas de acordo com a **urgência** da ação; a **capacidade** de mobilizar os recursos necessários e a dependência (ou não) de fatores externos à organização escolar; a **tendência** de progressão/regressão da ação de melhoria; a contribuição da ação na melhoria da **satisfação** da comunidade educativa.

Pontuação	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação
0	Sem urgência (não tem pressa, pode esperar)	Requer um número significativo de recursos que a organização escolar não possui e/ou depende de fatores externos à organização escolar	Sem tendência a piorar (não vai piorar ou pode até melhorar)	Improvável impacto na satisfação da comunidade educativa
3	Urgente (o mais cedo possível)	Requer um número razoável de recursos e/ou não depende totalmente de fatores externos à organização escolar	Se nada for feito, vai piorar a médio prazo	Impacto médio na satisfação da comunidade educativa
5	Extremamente urgente (é necessária um ação imediata)	Requer recursos que a organização escolar possui e não depende de fatores externos à organização escolar	Se não for resolvido, o agravamento é imediato	Impacto elevado na satisfação da comunidade educativa

Tabela 2 – Pontuação utilizada na priorização das ações de melhoria

No quadro seguinte pontuam-se as ações de melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos.

Ação de melhoria	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação	Pontuação
¹ Melhorar o processo de ensino e aprendizagem no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva e digital	5	3	3	5	225
² Partilhar saberes entre pares e criar uma base de dados digital entre grupos da mesma área disciplinar	5	5	3	3	225

3	Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa	3	5	3	5	225
4	Melhorar os recursos e as instalações	5	3	3	3	135
5	Promover atividades de convívio envolvendo a comunidade escolar	3	3	3	5	135
6	Prevenir e resolver problemas de indisciplina	3	3	3	3	81
7	Aumentar a frequência de ações de formação do pessoal não docente	3	0	3	3	0

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Neste quadro apresentam-se as ações de melhoria selecionadas para implementação (mais pontuadas):

Ação de melhoria
Melhorar o processo de ensino e aprendizagem no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva e digital
Partilhar saberes entre pares e criar uma base de dados digital entre grupos da mesma área disciplinar

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Melhorar o processo de ensino e aprendizagem no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva e digital + Partilhar saberes entre pares e criar uma base de dados digital entre grupos da mesma área disciplinar	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhorar o processo de ensino e aprendizagem, partilhando saberes entre pares, no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva e digital disciplinar

Coordenadores da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Rogério Russo, Otilia Gonçalves, Graça Almeida, Celeste Redin, Maria José Sousa e Paula Abreu	Cláudio Rita
	Francisco Figueira
	Maria Cecília Almeida
	Antónia Vaz

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar ("Identificação AM")
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021, Relatório IGEC 2015/2016 e PAM Final 2020/2021).
Consolidar as práticas interdisciplinares (fonte: PAM Final 2020/2021 e Relatório IGEC 2015/2016).
Aplicar a avaliação formativa e promover a prática da avaliação por meios digitais possibilitando um feedback imediato ao aluno e à família (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021, Relatório IGEC 2015/2016 e PADDE 2021/2023).
Promover a formação digital interna (fonte: PADDE 2021/2023).

Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Melhoria do desempenho escolar dos alunos.
Construção de um clima favorável à aprendizagem.

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Melhorar as taxas de transição (1.º ciclo - 98%; 2.º ciclo - 90% e 3.º ciclo - 88%).	Taxas de transição (1.º ciclo -98%; 2.º ciclo -92% e 3.º ciclo - 84%).
Melhorar a taxa de sucesso de alunos com medidas seletivas e adicionais (1.º ciclo - 95%; 2.º ciclo - 90% e 3.º ciclo - 85%)	Taxa de sucesso de alunos com medidas seletivas e adicionais (1.º ciclo - 95%; 2.º ciclo - 90% e 3.º ciclo - 85%)

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Acompanhar a aplicação dos critérios de avaliação/perfis de aprendizagem ao abrigo do DL 54 e DL55 e o Perfil dos Alunos.	Até junho de 2022	Meta alcançada a 100%	Documentos dos critérios de avaliação/perfis de aprendizagem; atas do Pedagógico
Realizado	O pessoal docente utilizar instrumentos de avaliação (tarefas) diversificados.	Utilizar pelo menos 3 instrumentos de avaliação (tarefas) diversificados por semestre	Meta alcançada a 100%	Sumários (critérios).
Realizado	Observação de aulas entre pares (docentes voluntários), com recurso à grelha aprovada em conselho pedagógico.	2 aulas observadas ao longo do ano letivo envolvendo, pelo menos, 20% dos docentes.	Meta alcançada a 100%	Grelha de observação de aulas preenchida.
Realizado	Realização de assembleias delegados e subdelegados para recolha de opiniões, reclamações e sugestões dos alunos.	Realização de 1 reunião por semestre	Meta alcançada a 100%	Atas da reuniões.
Realizado	Dinamizar atividades com apoio da Biblioteca Escolar que permitam desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita e identificar possíveis fragilidades na aquisição de competências leitoras.	Realizar 3 atividades por turma. Registrar todas as fragilidades identificadas.	Meta alcançada a 100%	Relatórios.
Realizado	Realização de ações de curta duração para professores/alunos sobre segurança digital, ferramentas digitais e direitos de autor	Realização de 3 ações durante o ano letivo.	Realizaram-se apenas 2 ações durante o ano letivo	Atas da Biblioteca
Realizado	Incremento de atividades de experimentação, dentro e fora do espaço escolar e de visitas de estudo.	Realização de pelos menos 3 atividades ao longo do ano (por turma).	Meta alcançada a 100%	Atividades realizadas (registos : Atas de CT /PAA/outros)
Realizado	Promover o trabalho de grupo e/ou partilha de saberes (natureza social da aprendizagem).	Realização de dois ou mais trabalhos de grupo por disciplina.	Todas as turmas realizaram trabalhos de grupo	Atas de Conselho de Turma Sumários (INOVAR)
Em realização	Organizar tutorias/salas de estudo e mentorias e outras atividades extracurriculares que incentivem hábitos de trabalho sistemático.	Frequência de 60% das sessões.	As mentorias não foram realizadas	Relatórios.
Em realização	Realização, nas salas de aula, de atividades que proporcionam o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita (1º, 2º e 3º ciclo).	Realizar, pelo menos, 3 atividades por turma.	Nas turmas de 1ºciclo e 9ºano a atividade foi realizada a 100%	Atas dos Conselhos de Turma

Realizado	Realização de reuniões mensais de Conselhos de Turma para projetos de articulação interdisciplinar.	1 por mês	Meta alcançada a 100%	Relatórios.
Realizado	Criar um banco de recursos educativos digitais disponível para a comunidade educativa.	2 trabalhos digitais por departamento por semestre (coordenador de departamento).	Meta alcançada a 100%	Espaço disponibilizado na página web do Agrupamento (em articulação com a Biblioteca)

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração de todos os docentes do Agrupamento.	Alguma resistência à implementação de novas práticas.
Recursos afetos à implementação de melhoria.	Dificuldades na utilização de ferramentas e recursos tecnológicos por parte de alguns docentes.

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2021	julho de 2022

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores, Alunos e Encarregados de Educação	Sem custos

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias.	Por semestre
Reunião da equipa operacional e os seus coordenadores.	Mensalmente.
Observatório de Qualidade.	Maior de 2022.
Ponto de situação intermédio (Março de 2022)	
Melhorias conseguidas	
O pessoal docente utiliza instrumentos de avaliação (tarefas) diversificados.	
O número de professores que investe em aulas com os alunos na Biblioteca aumentou substancialmente.	
O número de requisições de livros na Biblioteca, por parte dos alunos e para leitura domiciliária, aumentou muito.	
A articulação disciplinar aumentou em consequência das reuniões mensais.	
Constrangimentos surgidos	
Dificuldade em conseguir que os professores se voluntariem para observarem aulas entre pares. Apenas tem acontecido no 1º ciclo.	
Dificuldades sentidas por alguns alunos em participarem em mais atividades experimentais, trabalhos de grupo e apresentações orais.	

As reuniões mensais para professores que têm muitas turmas e poucas aulas semanais com cada uma estão a levá-los a um grande cansaço, desmotivando-os para a realização de certas atividades.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Fazer o acompanhamento da aplicação dos critérios de avaliação de forma mais sistemática.
Ponto de situação final (Julho/setembro de 2022)
Melhorias conseguidas
O pessoal docente utiliza instrumentos de avaliação (tarefas) diversificados.
O número de professores que investe em aulas com os alunos na Biblioteca aumentou substancialmente.
O número de requisições de livros na Biblioteca, por parte dos alunos e para leitura domiciliária, aumentou muito.
A articulação disciplinar aumentou em consequência das reuniões mensais.
Constrangimentos surgidos
Devido as limitações impostas pela Pandemia não se realizam grande parte das visitas de estudo.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)
Projeto A a Z e o Melhor Conto- Leitura e escrita para o 1ºciclo.
Procurar que a avaliação formativa seja realizada no seu pleno, maior feedback aos alunos.
Alargamento dos 10 minutos a ler em todos os ciclos.
Sensibilizar os docentes para a utilização mais frequente dos recursos tecnológicos em sala de aula.
Procurar que as aulas de partilha entre professores obtenha uma maior adesão.