

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento  
2021/2022



## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	4
Missão .....	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias .....	4
Duração .....	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenador da EAA.....	5
2.2. Reuniões da EAA .....	5
2.3. Elementos da EAA .....	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	8

# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

O Agrupamento tem utilizado mecanismos diferenciados formais e informais de autoavaliação das várias estruturas. O anterior processo formal de autoavaliação decorreu no ano letivo de 2016/2017, após a visita efetuada pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) em abril de 2016.

No decurso deste processo de avaliação foi elaborado um Plano de Ações de Melhoria (PAM) com três áreas de intervenção: critérios de avaliação, articulação vertical e indisciplina. Registe-se o facto de ter sido o pessoal docente a envolver-se, efetivamente, nestas três áreas, até pelo facto de serem vertentes de âmbito científico e pedagógico.

A equipa de autoavaliação (EAA) esteve a acompanhar o PAM e as áreas de intervenção. O trabalho efetuado foi levado a cabo com empenho e profissionalismo por todas as equipas envolvidas. No entanto, a área de intervenção que teve de lidar com uma maior resistência por parte do pessoal docente foi a dos critérios de avaliação, embora tenha havido muitas tentativas para ultrapassar o peso de anos e anos de uma prática assente na atribuição de peso aos instrumentos e não aos domínios. Essa resistência é, no entanto, compreensível pelo facto de algumas disciplinas não terem essa definição por domínios nos programas em vigor. Por outro lado, os docentes do secundário têm de lidar com a avaliação externa de conhecimentos e com a pressão das notas da candidatura. O confinamento, na sequência do Covid, inviabilizou um trabalho mais consistente, o qual irá ser desenvolvido neste ano letivo.

No ano letivo 2019/2020 foi implementado o Observatório Pedagógico que visava a análise e monitorização das práticas de sala de aula. Foi aplicado em quatro disciplinas a alunos e professores desde o 5º ao 12º ano. O agrupamento optou por avaliar 20 indicadores em três domínios: aprender, ensinar e avaliar, relação pedagógica e perfil dos alunos. Verificou-se uma elevada taxa de adesão por parte dos docentes e não docentes. Os resultados são positivos. No entanto, no domínio aprender, ensinar e avaliar e no perfil dos alunos não se verifica concordância entre as respostas dos alunos e dos docentes, havendo algum caminho a percorrer nesse âmbito.

O projeto de autoavaliação do ano letivo 2020/2021 visou dar continuidade ao trabalho que tinha sido desenvolvido nas diferentes áreas de intervenção do Agrupamento, e a implementação do PAM. Mais uma vez e à semelhança do que foi feito, no processo de autoavaliação no ano letivo 2016/2017, foi utilizado o modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework* – Estrutura Comum de Avaliação) que servirá como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo.

Deste processo resultou a ação de melhoria: “Melhorar o processo de ensino e aprendizagem no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva e digital + Partilhar saberes entre pares e criar uma base de dados digital entre grupos da mesma área disciplinar”. Assim, este PAM tem em conta: os resultados do último diagnóstico com o modelo CAF Educação (2020/2021), o último relatório da IGEC (2015/2016), o PAM Final (2020/2021), o PADDE (2021/2023) e o Plano 21/23 Escola +.

No final do ano letivo, o Agrupamento procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar com sucesso o PAM.

### Âmbito

Centralidade no processo de ensino e aprendizagem.

### Responsáveis

Equipa de autoavaliação.

Diretor.

Equipas operacionais do PAM.

### Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Os dados dos questionários serão tratados agregadamente.

## Duração

Ano letivo 2021/2022.

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento

### 2.1. Coordenador da EAA

<b>Nome do Coordenador</b>	Rogério Russo
----------------------------	---------------

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	4ª feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	16h30/18h30

### 2.3. Elementos da EAA

<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
1	Maria José Sousa	Docente 1º ciclo
2	Celeste Igreja	Docente 2º ciclo
3	Paula Abel	Psicóloga
4	Rogério Russo	Prof 3º ciclo/Secundário
5	Otília Gonçalves	Prof 3º ciclo
6	Luísa Nunes	Prof Secundário
7	Alice Ribeiro	Serviços administrativos
8	Marta Pires	Encarregada Operacional
9	Matilde Infante	Aluna do 11º ano
10	João Amaro	Representante da Ass. Pais

### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

<b>N.º</b>	<b>Etapas</b>	<b>Responsáveis</b>
<b>1.</b>	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	<b>Consultor</b>
<b>2.</b>	Elaboração do Planeamento Estratégico	<b>EAA</b>
<b>3.</b>	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>4.</b>	Implementação do PAM	<b>Equipa Operacional</b>
<b>5.</b>	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	<b>Consultor</b>
<b>6.</b>	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	<b>EAA</b>
<b>7.</b>	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	<b>Consultor</b>
<b>8.</b>	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	<b>EAA</b>
<b>9.</b>	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>10.</b>	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	<b>Consultor</b>
<b>11.</b>	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	<b>Consultor</b>
<b>12.</b>	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>

Etapas	2021/2022									
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial										
Elaboração do Planeamento Estratégico										
Elaboração do PAM Inicial										
Implementação das ações de melhoria										
Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio										
Elaboração do PAM Intermédio										
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição										
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade										
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade										
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade										
Elaboração de um Excel estatístico e Relatório global										
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final										
Elaboração do PAM Final										

## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações no Agrupamento, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades do Agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.



**Quadro I – Processo de comunicação**

<b>Fases</b>	<b>Descrição/objetivos</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Canais/meios</b>	<b>Frequência/mês</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>1. Início de projeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> <li>• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais e encarregados de educação Comunidade educativa	Reuniões Página Web do Agrupamento Correio eletrónico	Novembro de 2021	Sensibilização e envolvimento dos agentes educativos  Conhecimento, por parte da comunidade educativa, do Planeamento Estratégico de autoavaliação do Agrupamento  Envolvimento da Comunidade educativa
<b>2. Implementação das Ações de Melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais e encarregados de educação Comunidade educativa	Página Web do Agrupamento Reuniões de estruturas intermédias	Ao longo do ano letivo	Melhoria efetiva da prestação de serviços do Agrupamento  Garantir o envolvimento das partes interessadas na implementação do PAM
<b>3. Observatório Qualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários</li> <li>• Explicar o preenchimento dos questionários</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Pessoal docente Alunos	Reuniões Página Web do Agrupamento Correio eletrónico	Abril/maio de 2022	Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários de autoavaliação