

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE SOCIOLOGIA

12º ANO

2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Aulas em sala de aula	Aulas Mistas	Aulas à Distância
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire os conceitos básicos das várias unidades programáticas;</li> <li>• Conhece metodologias de acesso/aplicação de informação nas suas diversas modalidades;</li> <li>• Relaciona, integra e estrutura os conhecimentos.</li> <li>• Tem consciência dos desafios culturais decorrentes da globalização</li> </ul>	<p>Testes Escritos</p> <p>Intervenções orais</p> <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Trabalhos de Grupo</p>	(A,B, C, D, H)	<b>70%</b>	<p>Aulas síncronas e Aulas assíncronas:</p> <p><b>70%</b></p>	<p>Aulas síncronas / Aulas assíncronas:</p> <p><b>70%</b></p>
Domínio Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela competências e aprendizagem</li> <li>• Tem intervenção autónoma revelando pensamento crítico e rigor na linguagem e na utilização dos conceitos</li> <li>• Problematiza e avalia situações e comportamentos;</li> <li>• Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações;</li> <li>• Resolve problemas pesquisando de forma autónoma e com critério na seleção da informação utilizando as novas tecnologias;</li> </ul>	<p>Trabalhos na aula/casa</p> <p>Trabalhos de Pesquisa</p> <p>Relatórios</p> <p>Outros*</p>	( A,B, C, D, E, F, H, J )	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>
		<p>* Considera-se a possibilidade de trabalhos (individuais ou em grupo) virem a ser reconhecidos como <b>prova formal</b> e substituírem um momento de avaliação formal</p>				

	<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Descritores do perfil dos alunos</b>	<b>Aulas em sala de aula</b>	<b>Aulas Mistas</b>	<b>Aulas à Distância</b>
<b>Domínio Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Honestidade, rigor intelectual e respeito pelas convicções, razões e atitudes dos outros</li> <li>Respeito pelas regras de intervenção oral e do debate</li> <li>Autonomia e Empenho na realização das tarefas;</li> <li>Cooperação e cumprimento das regras de bom funcionamento das aulas</li> <li>Participação qualitativa na aula</li> </ul>	<p>Observação</p> <p>Registo</p>	(E,F, J)	<b>15 %</b>	<b>15 %</b> <b>a)</b>	<b>15 %</b> <b>a)</b>

a) Fatores de ponderação:

- Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários;
- Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência;
- Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e no ensino à distância.