

# Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2020/2021

Agrupamento de Escolas



Novembro de 2020

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta do **Relatório de Autoavaliação de 2016/2017, do Relatório de Avaliação Externa de 2015/2016, do Projeto Educativo de 2017/2021, do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), do PAM Final de 2019/2020, da avaliação do E@D e dos resultados do Relatório Global do Observatório Pedagógico de 2019/2020.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo.**

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Evolução do Paradigma dos Critérios de Avaliação	Prestação do Serviço Educativo	5
Perfil comportamental e responsabilidade dos alunos	Resultados	6
Evolução do processo de articulação vertical e horizontal	Prestação do Serviço Educativo	5

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Evolução do Paradigma dos Critérios de Avaliação	

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Luísa Nunes	Édia Pinho
	Isabel Rocha
	Cláudio Rita
	Rogério Russo

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2020	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Evolução do paradigma da avaliação com enfoque nos diferentes domínios e dimensões da aprendizagem
Deverão estar estabelecidos instrumentos de avaliação cuja diversidade permita ao aluno mostrar valor em diferentes dimensões, designadamente aquelas que estão contidas no Perfil do Aluno.
Também deverão estar estabelecidos os domínios de avaliação para que, de forma clara e transparente possa ser feita uma valorização dos aspetos relacionados com a vida escolar dos alunos, designadamente as suas aprendizagens e o seu perfil comportamental bem como as interações estabelecidas

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Melhorar a formação cívica e a proatividade fazendo refletir um perfil comportamental valorizado e reconhecível nos Critérios de Avaliação
Planear a avaliação de forma integrada, coerente e diversificada

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Reunião da Equipa que frequentou o Projeto Maia e os Coordenadores de Departamento/Disciplina em que se discutirão os fundamentos que suportem o paradigma desejável de forma a alterar os critérios de avaliação	Tornar os CA suficientemente abrangentes para contemplar todas as valências contidas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. Meta é conseguir que a totalidade dos grupos proceda a essas alterações. Uma reunião onde este assunto constará da OT.	Convocatória e atas
Reunião dos diferentes Grupo disciplinares onde se discutirá a proposta apresentada na reunião com os elementos do Projeto Maia que se materializará num documento que cumpra as orientações dos normativos em vigor.	Tornar os CA suficientemente abrangentes para contemplar todas as valências contidas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. Meta é conseguir que essas alterações estejam efetuadas até ao fim do ano letivo 20/21.	Atas a critérios de avaliação específicos

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Sensibilização e mobilização de todos os envolvidos numa efetiva evolução dos CA	Resistência à mudança
Evidências de uma real mudança no taxa de sucesso dos alunos	Argumento de que tais mudanças não estão em linha com o que é exigido na Avaliação Externa dos alunos

Data de início	Data de conclusão
Novembro de 2020	Julho de 2021

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Equipa de Avaliação Interna, Coordenadores de Grupo, Docentes	Horas da Componente de Estabelecimento

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Verificação das propostas dos diferentes grupos	2º período
Sistematização dos aspetos a melhorar	3º período
CAF Educação	Ano letivo

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Perfil comportamental e responsabilidade dos alunos	

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Otília Gonçalves e Paula Abel	Ana Ferrão
	Rita Alves
	Isaura Carvalho
	Sérgio Pinho

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2020	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Fomentar um acompanhamento mais individualizado dos alunos com vista à sua recuperação nas disciplinas em que revelam maior dificuldade.
Desenvolver um plano de acompanhamento de alunos em regime de tutorias.
Diminuição do número de registos de atrasos/comportamento dos alunos.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
--



Orientar os alunos com problemas de indisciplina a melhorar as suas atitudes no espaço escolar.
Fomentar a pontualidade dos alunos em contexto escolar.
Aprofundar o regime de tutorias e acompanhamento dos alunos para além da sala de aula.
Fomentar a coresponsabilização e a participação dos pais e encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos.

<b>Metas gerais</b> (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)
Ausência de alunos sinalizados por mau comportamento sistemático e por desfasamento com o contexto de sala de aula.
Ajudar os alunos a definir o seu projeto escolar, nomeadamente a estabelecer metas do sucesso académico, no sentido de haver ausência de abandono escolar e reduzindo a taxa de retenção em 50% relativamente aos dois últimos anos letivos.

<b>Atividades/Estratégias</b>	<b>Metas</b>	<b>Evidências</b>
Sinalização de alunos e articulação de estratégias com o GOE/parceiros/EMAEI	Redução em 10 a 20% dos alunos sinalizados	Registo do GOE
Intervenções em contexto pedagógico, dentro ou fora da sala de aula, em linha com o diagnóstico, expetativas e capacidade dos alunos em regime de Tutorias	Integração plena dos alunos em sala de aula	Registo do GOE
Contacto imediato com os encarregados de educação mediante situações de incumprimento reiterado	Reduzir em 90% a necessidade dos contactos com os encarregados de educação	Registo do GOE

<b>Fatores de sucesso</b> (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	<b>Constrangimentos</b> (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Articulação do GOE com os Diretores de Turma/ Psicóloga Escolar/EMAEI	Falta de colaboração de pais e alunos
	Falta de envolvimento por parte dos professores e funcionários

<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
Novembro de 2020	Julho de 2021

<b>Recursos humanos envolvidos</b>	<b>Custos estimados</b>

Equipa de Avaliação Interna, Coordenadores de Grupo, Docentes	Horas da Componente de Estabelecimento
---	--

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões de controle e monitorização - Relatórios	início do 2º período
Reuniões de controle e monitorização - Relatórios	início do 3º período
Reuniões de controle e monitorização - Relatórios	Final do ano letivo
CAF Educação	Ano letivo

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria	
Evolução do processo de articulação vertical e horizontal	

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Maria José Sousa e Celeste Igreja	Sandra Almeida
	Lisete Oliveira
	Cláudio Rita
	Céu Valente

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2020	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Consolidar processos/estratégias de ligação entre conteúdos de ciclos fronteira.
Fomentar a articulação horizontal entre disciplinas/grupos disciplinares.
Fomentar o trabalho em equipa nos grupos disciplinares.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
--

Promover a articulação curricular, horizontal e vertical, que possibilite aos alunos a aquisição de aprendizagens significativas, tendo em vista o desenvolvimento integral do Perfil do Aluno.

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Reuniões de articulação entre coordenadores de grupo. Tanto quanto possível, as atividades do PAA deverão ser planificadas/ desenvolvidas numa lógica que abranjam várias disciplinas.	Pelo menos 1/3 das atividades deverão ser interdisciplinares.	Atas - relatórios - Avaliação PAA
Reuniões de articulação horizontal - entre grupos. Cada grupo deverá ter bem claro o que pode articular entre disciplinas em matérias afins nos diferentes anos/ciclos.	Conteúdos e atividades afins deverão ser abordadas de forma interdisciplinar. Existência de pelo menos uma aula conjunta entre professores de diferentes disciplinas, em cada turma.	Atas - relatórios - Avaliação PAA
Reuniões de Grupo / Turma para desenhar projetos de articulação interdisciplinar, com diversificação de metodologias de trabalho que fomente a sua realização de forma autónoma e responsável por parte dos alunos.	Pelo menos 1/2 das atividades interdisciplinares deverão ser realizadas recorrendo-se a trabalhos de Projeto/ Grupo.	Atas - relatórios - Avaliação PAA
Organizar uma formação para professores no âmbito da articulação.	Presença de pelo menos 60% dos docentes do agrupamento.	Realização da ação

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Criação espontânea de dinâmicas entre grupos disciplinares/Ciclos	Resistência à mudança
	Inexistência de horários com horas partilhadas entre disciplinas que permitam uma articulação horizontal efetiva.
	Limitações inerentes à Pandemia Covid 19

Data de início	Data de conclusão
Novembro de 2020	Julho de 2021

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Coordenadores de Ciclo, Coordenadores de Grupo, professores em geral	Horas da Componente de Estabelecimento

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Trabalho preparatório - Atas/Grelhas	Início do 2.º Período
Balanço intermédio - Atas	Início do 3.º Período
Balanço final - Atas/Relatórios	Final do ano letivo
CAF Educação	Ano letivo