

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

7º, 8º e 9º ano - 2020/2021

Contextualização

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE), nos Programas, nas Metas Curriculares e no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).

A avaliação das aprendizagens irá incidir sobre a valorização das seguintes competências: comunicativa, intercultural e estratégica. No âmbito das competências comunicativas, serão valorizadas diferentes vertentes – compreensão, interação e produção – tanto na dimensão da oralidade, como na da escrita. Em suma, os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio Cognitivo	<p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade; ▪ Consolidar processos de registo e tratamento de informação; ▪ Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral; ▪ Ler textos diversos; ▪ Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade; ▪ Ler para apreciar textos variados; ▪ Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação; ▪ Reconhecer a variação da língua; ▪ Apreciar textos literários; ▪ Ler e interpretar textos literários. 	Registos de observação direta de intervenção na aula		5%
		<p>Questionários de compreensão e interpretação oral.</p> <p>Resposta a questões orais respeitantes a textos e temas.</p> <p>Registos de observação direta e preenchimento de grelhas de apresentação oral de pequenos trabalhos, adequando o discurso ao objetivo comunicativo, ao assunto e ao auditório, e de participação em debates, dramatizações, recontos...</p>	A B C D E F J	5% RNP-20%

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio Cognitivo	<p>LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler textos diversos; ▪ Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade; ▪ Ler para apreciar textos variados; ▪ Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação; ▪ Reconhecer a variação da língua; ▪ Apreciar textos literários; ▪ Ler e interpretar textos literários. 	<p>Testes escritos que contemplam a leitura, a escrita e a gramática.</p> <p>Produção de textos diversificados.</p> <p>Fichas de escolha múltipla, verdade e falso e completamento.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>70%</p> <p>(50%+20%)</p> <p>RNP-50%</p> <p>(25%+25%)</p>
	<p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar a escrita de textos; ▪ Rever os textos escritos; ▪ Redigir textos com coerência e correção linguística; ▪ Escrever para expressar conhecimentos; ▪ Escrever textos expositivos; ▪ Escrever textos argumentativos; ▪ Escrever textos diversos. 			
	<p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar aspetos fundamentais da morfologia; ▪ Reconhecer e conhecer classes de palavras; ▪ Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português. 			

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estar atento e interessado, participando com empenho nas aulas; ▪ Apresentar-se com os materiais necessários; ▪ Realizar os trabalhos solicitados; ▪ Cumprir os prazos estabelecidos; ▪ Ter o caderno diário limpo e organizado; ▪ Refletir sobre as suas aprendizagens; ▪ Revelar capacidade de ajudar os outros; ▪ Revelar capacidade de se autoavaliar e avaliar os outros; ▪ Desenvolver uma consciência de cidadania; ▪ Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários; ▪ Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência; ▪ Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e no ensino à distância. 	Registos de observação direta	E F G J	20%

NOTA: As percentagens antecedidas de RNP aplicam-se quando vigorar apenas o **Regime de Ensino Não Presencial**.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020.