

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA 7.º, 8.º E 9.º ANOS DO ENSINO BÁSICO – 2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados nas *Aprendizagens Essenciais* (AE), que têm como referente o Programa da disciplina e as Metas Curriculares em vigor, e no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

A avaliação assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria. As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e de aprendizagem.

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, de avaliação formativa e de avaliação sumativa, devendo mobilizar técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados.

As aprendizagens realizadas pelos alunos e certificadas pela avaliação, combinam os saberes adquiridos com as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a saber:

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

Descritores de desempenho e Ponderação:

Conhecimentos e Capacidades	Instrumentos de avaliação	Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Ponderação
<ul style="list-style-type: none">➤ Interpreta e comunica com correção em linguagem matemática.➤ Mobiliza conhecimentos e estratégias que permitam resolver problemas da vida real, da Matemática e de outras disciplinas.➤ Raciocina e analisa interpretando e criticando resultados.➤ Estabelece conexões entre os diversos temas da Matemática.➤ Utiliza a tecnologia para resolver problemas.➤ Compreende e aplica novos conceitos matemáticos.➤ Resolve problemas matemáticos.➤ Conhece factos e personalidades marcantes da História da Matemática, e relacioná-los com a compreensão e resolução de problemas do Homem através do tempo.	<p>(a) Testes escritos</p> <p>(b) Outros instrumentos: Questões de aula, Minitestes, ...</p> <p>(na situação de regime misto/regime não presencial, substituem-se estes instrumentos por outros que avaliem a qualidade da participação oral dos alunos nas aulas síncronas)</p>	<p>A,B,C,D,I</p>	<p>65%</p> <p>15%</p>

Atitudes e Valores	Instrumentos de avaliação	Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Ponderação
<p>A₁) Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>B₁) Tem sensibilidade e é solidário para com os outros.</p> <p>B₂) Demonstra respeito por si, na relação com os outros e com os espaços.</p> <p>B₃) É concentrado e atento</p> <p>B₄) Empenha-se na sua própria aprendizagem com seriedade, interesse e persistência.</p> <p>B₅) Entra atempadamente nas aulas de videoconferência (descriptor a considerar apenas na modalidade de ensino misto/à distância).</p> <p>B₆) Mantém o microfone desligado sempre que não é solicitado a participar (descriptor a considerar apenas na modalidade de ensino misto/à distância).</p> <p>C₁) Evidencia rigor no trabalho, responsabilidade e autonomia</p> <p>D₁) Desenvolve o pensamento crítico e procura novas soluções e aplicações.</p> <p>D₂) É interventivo e/ou empreendedor.</p>	<p>Grelhas de observação</p>	<p>E, G, H, J</p>	<p>2%</p> <p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p>

Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a classificação final de cada período resulta da aplicação dos fatores de ponderação apresentados sobre as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

(a) **Testes escritos:**

- no mínimo, dois por período, exceto quando a duração do período não o permita;
- a sua classificação é expressa por uma menção qualitativa acompanhada da respetiva percentagem.
- nas questões que impliquem a produção de um texto, será valorizada a comunicação escrita em Língua Portuguesa.

(b) **Outros instrumentos de avaliação:**

- serão realizados em vários momentos, de acordo com os temas lecionados.
- terão uma informação qualitativa ou descritiva, de acordo com a escala definida nos critérios gerais de avaliação.

Ao longo do ano, particularmente no final de cada período letivo será feita auto e/ou hetero e coavaliação.

No início do ano letivo cada professor dará conhecimento aos seus alunos dos critérios de avaliação da disciplina.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 14 de outubro de 2020