

## **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 7.º, 8.º E 9.º ANOS DO ENSINO BÁSICO – 2020/2021**

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE), nos Programas, nas Metas Curriculares e no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).

A avaliação das aprendizagens irá incidir sobre a valorização das seguintes competências: comunicativa, intercultural e estratégica. No âmbito das competências comunicativas, serão valorizadas diferentes vertentes – compreensão, interação e produção – tanto na dimensão da oralidade, como na da escrita. Em suma, os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

ENSINO PRESENCIAL				ENSINO MISTO			ENSINO NÃO PRESENCIAL					
Conhecimentos, Capacidades e Competências				Instrumentos de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.	Instrumentos de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.			
Domínio cognitivo Competência Intercultural Competência estratégica Competência comunicativa escrita	<b>Ler (<i>Reading</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender as ideias principais dum texto em linguagem corrente.</li> <li>• Analisar e Selecionar a informação pertinente em diferentes tipos de texto.</li> <li>• Conhecer/ reconhecer universos culturais diferenciados e aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa.</li> <li>• Entender acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos.</li> </ul>			<b>Teste de compreensão escrita</b>	<b>A B C D G</b>	<b>60%</b>	<b>Teste de compreensão escrita e/ou questionários e/ou questões de aula</b>	<b>A B C D G</b>	<b>50%</b>	<b>Fichas online e/ou questionários e/ou questões de aula</b>	<b>A B C D G</b>	<b>45%</b>
	<b>Escrever (<i>Writing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e produzir diferentes tipos de texto sobre assuntos relativos aos currícula.</li> <li>• Planificar e elaborar uma atividade escrita de acordo com conhecimentos adquiridos.</li> <li>• Expressar corretamente as ideias.</li> </ul>			<b>Teste de interação/ produção escrita</b>	<b>A B C F G I J</b>		<b>Teste de interação/ produção escrita e/ou questionários e/ou questões de aula</b>	<b>A B C F G I J</b>		<b>Teste de interação/ produção escrita online</b>	<b>A B C F G I J</b>	

ENSINO PRESENCIAL				ENSINO MISTO			ENSINO NÃO PRESENCIAL						
Conhecimentos, Capacidades e Competências				Instrumentos de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.	Instrumentos de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.				
Domínio cognitivo	Competência Intercultural	Competência estratégica	Competência comunicativa escrita	<p><b>Ouvir (<i>Listening</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as ideias gerais e de pormenor de um texto.</li> <li>Compreender e interpretar mensagens orais variadas.</li> </ul>	<p><b>Teste de compreensão oral</b></p>	<p><b>A C D J</b></p>	<p><b>10%</b></p>	<p><b>Teste de compreensão oral</b></p>	<p><b>A C D J</b></p>	<p><b>15%</b></p>	<p><b>Teste de compreensão oral online</b></p>	<p><b>A C D J</b></p>	<p><b>15%</b></p>
				<p><b>Falar (<i>Speaking</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se de forma adequada.</li> <li>Produzir enunciados para descrever, narrar ou expor informações e pontos de vista;</li> <li>Interagir adequadamente com o(s) interlocutor(es).</li> <li>Utilizar adequadamente o léxico, estruturas morfosintáticas para construir uma sequência linear de informações.</li> </ul>	<p><b>Produção oral</b></p>	<p><b>A B D E H J</b></p>	<p><b>10%</b></p>	<p><b>Produção oral</b></p>	<p><b>A B D E H J</b></p>	<p><b>15%</b></p>	<p><b>Produção oral</b></p>	<p><b>A B D E H J</b></p>	<p><b>20%</b></p>

ENSINO PRESENCIAL				ENSINO MISTO				ENSINO NÃO PRESENCIAL				
Atitudes/ Comportamentos	Inst. de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.	Atitudes/ Comportamentos	Inst. de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.	Atitudes/ Comportamentos	Inst. de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.	
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais</li> <li>• Cumprir as regras na sala de aula e manifestar respeito pelo outro;</li> <li>• Participar, colaborar e cumprir as diferentes tarefas propostas para a aula;</li> <li>• Revelar autonomia e responsabilidade;</li> <li>• Cumprir prazos;</li> <li>• Revelar capacidade de se autoavaliar e de avaliar os outros.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários;</li> <li>• Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência;</li> <li>• Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e de ensino à distância;</li> <li>• Cumprir as regras estabelecidas;</li> <li>• Participar, colaborar e cumprir as diferentes tarefas propostas para a aula;</li> <li>• Revelar autonomia e responsabilidade;</li> <li>• Cumprir prazos;</li> <li>• Revelar capacidade de se autoavaliar e de avaliar os outros;</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários;</li> <li>• Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência;</li> <li>• Ser pontual e assíduo nas aulas de ensino à distância;</li> <li>• Cumprir as regras estabelecidas;</li> <li>• Participar, colaborar e cumprir as diferentes tarefas propostas para a aula;</li> <li>• Revelar autonomia e responsabilidade;</li> <li>• Cumprir prazos;</li> <li>• Revelar capacidade de se autoavaliar e de avaliar os outros</li> </ul>				
		<b>Grelha de registo</b>	A F B G C H D I E J	20%		<b>Grelha de registo</b>	A F B G C H D I E J	20%		<b>Grelha de registo</b>	A F B G C H D I E J	20%

**Observações:** A partir de momento em que os alunos entrem no regime misto ou não presencial, aplica-se os critérios de avaliação do regime misto em todo o período.