

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA – CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Ensino Básico - 2020/2021

A Geografia é a ciência e a disciplina que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, que pode ser definido como o conjunto de competências que compreende o conhecimento dos conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar. O contributo da Geografia no ensino básico para os princípios enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA), encontram-se identificados, de uma forma sintética, no quadro que se segue:

Áreas de competências – Perfil dos alunos	Contributo da disciplina de Geografia
A - Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.).
B – Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C - Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
I – Saber científico, técnico e tecnológico	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil do aluno	Percentagem %	
Conhecimentos e competências	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização correta dos conceitos geográficos • Localização de lugares • Leitura/Interpretação de suportes geográficos (gráficos, mapas e diagramas) para compreender a realidade geográfica • Descrição/interpretação de situações geográficas • Formulação de questões geográficas pertinentes • Identificação de situações problemáticas relativas ao espaço geográfico • Reconhecimento da necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico • Explicação de fenómenos geográficos segundo as características dos locais que os determinam • Empenho (nível de atenção, grau de participação nas atividades, adequação dos ritmos de trabalho) • Registos sobre a utilização das TIC e domínio da língua materna 	Testes de avaliação	A; B; C; D; I	60% (E@D – 20%)	80%
		Trabalhos individuais e em grupo Participação nas atividades dentro e fora da sala de aula	A; B; C; D; I	20% (E@D – 60%: Trabalhos individuais e em grupo – 40%; Participação – 20%)	

Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade (pontualidade, material necessário, cumprimento de regras e normas de conduta) • Cooperação/colaboração (respeito pelos outros, trabalho colaborativo e entreajuda) • Autonomia (espírito de iniciativa, confiança) • Atitude crítica (capacidade reflexiva e de avaliação) <p>No caso de E@D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários; - Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência; - Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e no ensino à distância. 	<p>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo do trabalho realizado em pares e em grupo 	E; F; G	20%
--------------------	---	--	---------	-----

- Os testes de avaliação diagnóstica e as avaliações formativas poderão ser ou não classificados.
- Os testes escritos terão uma classificação quantitativa, expressa numa escala de 0 a 100%.
- A avaliação dos trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo, da participação oral em aula, dos TPC e das atitudes e valores, poderá ser uma classificação qualitativa ou quantitativa.
- Poderá ser solicitado aos alunos outro tipo de tarefa/trabalho adequado à situação do momento de aprendizagem.
- A classificação final de cada período resulta da ponderação de todos os elementos de avaliação observados para cada aluno, após a conversão das avaliações qualitativas em quantitativas; a classificação final de período e/ou de ano é atribuída pela docente da disciplina, não sendo a grelha de avaliação vinculativa.