

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS

7º, 8º E 9º ANO - 2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*, nos Programas e nas Metas Curriculares.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação Regime Presencial	Ponderação Regime Não Presencial	Ponderação Regime Misto
Compreensão e produção escrita	<p>–Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua francesa.</p> <p>–Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países francófonos.</p> <p>–Compreender as ideias principais de textos escritos de diferentes tipologias, selecionando a informação pertinente.</p> <p>–Refletir sobre o uso e funcionamento da língua para desenvolver estratégias metacognitivas que conduzam ao “saber-fazer”.</p>	<p>–Testes escritos de avaliação das competências de compreensão e produção.</p>	A, B, D, G, H; I	60%	40%	50%
Compreensão e expressão oral	<p>–Compreender enunciados orais produzidos em diferentes contextos e com diversos graus de complexidade.</p> <p>–Ler usando a pronúncia, o ritmo e a entoação adequados.</p> <p>–Utilizar uma expressão oral correta, adequada aos diferentes níveis e a diferentes situações de comunicação</p> <p>–Desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa.</p>	<p>– Testes escritos de avaliação da compreensão oral.</p> <p>– Grelha de registo de avaliação da leitura.</p> <p>– Grelha de registo de avaliação da apresentação de trabalhos individuais ou em grupo com ou sem preparação prévia.</p>	A, B, D, E, G, H, J	10%	10%	10%
				10%	30%	20%

Atitudes e Valores	<p>–Ser assíduo e pontual.</p> <p>–Apresentar os materiais necessários.</p> <p>–Realizar os trabalhos de casa.</p> <p>–Cumprir as tarefas propostas pelo professor.</p> <p>–Revelar um comportamento favorável às aprendizagens.</p> <p>–Demonstrar autonomia e responsabilidade.</p>	<p>–Grelhas de registo de observação direta</p>				
	<p>–Revelar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício da cidadania, da cooperação e da solidariedade.</p> <p>E@D</p> <p>–Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários.</p> <p>–Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência;</p> <p>- Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e no ensino à distância.</p>	<p>–Grelhas de registo de observação direta.</p>	E, G, J	20%	20%	20%

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020.