

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 2020/2021

REGIME PRESENCIAL E NÃO PRESENCIAL

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE).

Ao longo do 3º ciclo do ensino básico, os temas abordados na disciplina de Ciências Naturais pretendem alargar os horizontes da aprendizagem, permitindo aos alunos o acesso a produtos da ciência e seus processos, através da compreensão dos limites e das potencialidades da ciência. O processo ensino-aprendizagem deve valorizar cada vez mais o desenvolvimento das aprendizagens essenciais transversais, como o pensamento crítico; a resolução de problemas; o “aprender a aprender”; a pesquisa, a seleção e tratamento de informação; a autonomia, o espírito de equipa, entre outras. A discussão de assuntos controversos, a condução de momentos de investigação pelos alunos e o envolvimento em projetos interdisciplinares, conduz de uma forma mais completa, à compreensão do que é a Ciência e à tomada de consciência do impacte do Homem na Terra.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

Domínio Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstra respeito pelos outros. ✓ Apresenta o material necessário/organização do caderno diário/portefólio ✓ É pontual nas sessões síncronas. ✓ Cumpre os prazos contratualizados. ✓ Entra nas aulas de videoconferência e, após os cumprimentos, retira o som do microfone e apresenta o material necessário. ✓ Permanece com o vídeo ligado e sempre que pretende intervir, pede a palavra e aguarda autorização para falar. ✓ Está consciente da importância da construção de um futuro sustentável. ✓ Colabora e apoia os colegas na realização de tarefas. ✓ Exprime a sua opinião. ✓ Toma posições e apresenta argumentos. ✓ Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes. ✓ Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grelhas de registo ➤ Cumprimento de tarefas e prazos ➤ Autonomia ➤ Participação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumprimento de tarefas e prazos ➤ Autonomia ➤ Participação ➤ Grelhas de registo 	D E F	20%	20%

(*) Os meios de aplicação dos Instrumentos de Avaliação em regime presencial, são adaptados ao regime não presencial, quer na forma síncrona ou assíncrona, através das Plataformas *Classroom*, do *Chat* da *Cisco Webex* e outras modalidades adequadas às circunstâncias.

(**) P – regime presencial; NP – regime não presencial (a verde)

Aprovado em Conselho Pedagógico em 14 de outubro de 2020