

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Ao longo do 2º ciclo do ensino básico, os temas abordados na disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação pretendem alargar os horizontes da aprendizagem, permitindo aos alunos, desde cedo, utilizarem as tecnologias como ferramentas de trabalho promotor de competências digitais múltiplas, necessárias à aprendizagem na sociedade contemporânea.

A disciplina de TIC, no 2.º Ciclo, vai além do desenvolvimento da literacia digital generalizada básica, avançando para o domínio do desenvolvimento das capacidades analíticas dos alunos, através da exploração de ambientes computacionais apropriados às suas idades e proporcionando a abordagem de tecnologias emergentes. Subjaz não uma lógica restrita de conteúdos instrumentais ou de aquisição de conceitos, mas sobretudo o desenvolvimento de competências capazes de preparar os jovens para as exigências do século XXI, em sintonia com o estabelecido no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente nas áreas de competências de “Linguagens e textos”, de “Informação e comunicação” e de “Raciocínio e resolução de problemas”.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio conceitual	<ul style="list-style-type: none"> Revelar segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais; Investigar e pesquisar; Colaborar e comunicar; Criar e inovar. 	Testes	A, B,C,D,E,F,H,I	50%
Domínio procedimental	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer técnicas de trabalho computacional e manipular o equipamento informático com correção; Respeitar as normas de segurança; Desenvolver trabalhos de pesquisa; Aplicar conhecimentos a novas situações; Aplicar a linguagem científica da disciplina; Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa; Mobilizar informação de forma crítica e autónoma; Qualidade da participação. 	Grelhas de avaliação/ observação de aula <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa; Apresentações orais; Fichas de trabalho. Regime misto: <ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho das aulas assíncronas. Apresentação de trabalhos nas aulas síncronas. 	A, B,C,D,E,F,H,I	20%
Domínio atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar regras e normas estabelecidas; Revelar atitudes de solidariedade, cooperação e respeito pelo outro; Manifestar empenho, interesse e sentido de responsabilidade; Participar ativamente em todas as atividades escolares; Ser pontual; Cuidar da organização e da correta utilização do material necessário à aula. Regime misto: <ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual nas aulas síncronas. Cumprir os trabalhos pedidos e os prazos definidos para a sua entrega. Revelar cuidado/empenho na apresentação dos trabalhos. Revelar participação e comportamentos adequados em contexto de atividades síncronas. Manter o vídeo ligado e sempre que pretende intervir, pede a palavra e aguarda autorização para falar. 	Grelhas de observação de aula	D, E, F	30%

Os meios pelos quais são aplicados os instrumentos de avaliação durante as aulas do regime presencial deverão ser adaptados em situação de regime não presencial, de forma síncrona ou assíncrona, nomeadamente através da plataforma Google Classroom, do Chat (bate-papo) da Plataforma Cisco Webex e/ou de outras modalidades adequadas para o efeito.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020