

---

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE QUÍMICA – 12ºano ENSINO SECUNDÁRIO - 2020/2021

A disciplina de **Química** é uma das disciplinas que integram o plano de estudos da componente de Formação Específica do Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias do Ensino Secundário, no 12º Ano, e é de carácter opcional. Trata-se, portanto, de uma disciplina terminal do Ensino Secundário que deve proporcionar uma visão atual de aspetos relevantes do conhecimento químico, estruturantes de uma forma científica de interpretar o mundo, e permitir prosseguir para interpretações mais aprofundadas, em estudos de nível superior.

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

|                              | <b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>   | <b>Instrumentos de avaliação</b>  | <b>Descritores do perfil dos alunos</b> | <b>Peso</b> |
|------------------------------|--|---|---|-------------|
| <b>Domínio conceitual</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais</li> <li>• Utilizar linguagem científica adequada</li> <li>• Revelar capacidade de análise e síntese</li> <li>• Interpretar e tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos e representações</li> <li>• Revelar espírito crítico</li> <li>• Aplicar conhecimentos a novas situações</li> </ul>   | Testes com Questões:<br>Teóricas<br>Teórico-práticas<br>Caráter laboratorial  | A B C D I                               | <b>65%</b>  |
| <b>Domínio procedimental</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer técnicas de trabalho laboratorial, manipular material e equipamento com correção e respeitar as normas de segurança</li> <li>• Desenvolver trabalho investigativo</li> <li>• Estabelecer relações conceituais</li> <li>• Realizar adequadamente, trabalhos experimentais / de investigação</li> <li>• Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas</li> <li>• Aplicar conhecimentos a novas situações</li> <li>• Aplicar a linguagem científica da disciplina revelando compreensão.</li> <li>• Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa oralmente e por escrito</li> </ul>  | Grelhas de avaliação/<br>observação de aula<br><br>- Trabalhos de pesquisa / Investigação<br><br>- Apresentações orais<br><br>- Relatórios/Fichas de trabalho laboratorial<br><br>- Questionários orais | A B C D E F G<br>H I J                  | <b>20%</b>  |
| <b>Domínio atitudinal</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar regras e normas estabelecidas;</li> <li>• Revelar atitudes de solidariedade, cooperação e respeito pelo outro;</li> <li>• Manifestar empenho, interesse, sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>• Participar ativamente em todas as atividades escolares;</li> <li>• Ser pontual;</li> <li>• Cuidar da organização e da correta utilização do material necessário à aula.</li> </ul> <p><b>Nos regimes misto e não presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entrar nas aulas de videoconferência e, após os cumprimentos, retirar o som do microfone e estar com os materiais da disciplina;</li> <li>• ligar o som do microfone sempre que for intervir nas aulas por videoconferência, sendo recomendável permanecer com o vídeo ligado durante a aula.</li> </ul> | Grelhas de observação de aula   | D E F G J                               | <b>15%</b>  |

\* Os meios pelos quais são aplicados os instrumentos de avaliação durante as aulas do regime presencial deverão ser adaptados em situação de regime não presencial, de forma síncrona ou assíncrona, nomeadamente através da plataforma *Google Classroom*, do *Chat* (bate-papo) da Plataforma *Cisco Webex* e/ou de outras modalidades adequadas para o efeito. O peso dos testes de avaliação formal será distribuído por momentos de avaliação mais curtos através da aplicação de questões de aula escritas ou orais.

A classificação final em cada período resulta da média de todas as classificações obtidas até ao momento, tendo em conta o peso atribuído a cada domínio.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020