

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA

12º ANO

2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Regime Presencial	Regime Misto	Regime Não Presencial
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire os conceitos básicos das várias unidades programáticas;</li> <li>• Conhece metodologias de acesso/aplicação de informação nas suas diversas modalidades;</li> <li>• Relaciona, integra e estrutura os conhecimentos.</li> <li>• Tem consciência dos desafios culturais decorrentes da globalização</li> </ul>	Testes Escritos Intervenções orais Fichas de Avaliação Trabalhos de Grupo Trabalhos na aula/casa Trabalhos de Pesquisa Relatórios	(A,B, C, D, H)	<b>70%</b>	Aulas síncronas e Aulas as-síncronas:  <b>70%</b>	Aulas síncronas / Aulas as-síncronas:  <b>70%</b>
Domínio Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela competências e aprendizagem</li> <li>• Tem intervenção autónoma revelando pensamento crítico e rigor na linguagem e na utilização dos conceitos</li> <li>• Problematiza e avalia situações e comportamentos;</li> <li>• Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações;</li> <li>• Resolve problemas pesquisando de forma autónoma e com critério na seleção da informação utilizando as novas tecnologias;</li> </ul>	Outros*  * Considera-se a possibilidade de trabalhos (individuais ou em grupo) virem a ser reconhecidos como <b>prova formal</b> e substituírem um momento de avaliação formal	(A,B, C, D, E, F, H, J)	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>

	<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Descritores do perfil dos alunos</b>	<b>Regime Presencial</b>	<b>Regime Misto</b>	<b>Regime Não Presencial</b>
<b>Domínio Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidade, rigor intelectual e respeito pelas convicções, razões e atitudes dos outros</li> <li>• Respeito pelas regras de intervenção oral e do debate</li> <li>• Autonomia e Empenhamento na realização das tarefas;</li> <li>• Cooperação e cumprimento das regras de bom funcionamento das aulas</li> <li>• Participação qualitativa na aula</li> </ul>	<p>Observação</p> <p>Registo</p>	(E,F, J)	<b>15 %</b>	<b>15 %</b> <b>a)</b>	<b>15 %</b> <b>a)</b>

a) Fatores de ponderação:

- Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar
- o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários;
- Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência;
- Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e no ensino à distância.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020