

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

10º, 11º, 12º ano - 2020/2021

Contextualização

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE), nos Programas, nas Metas Curriculares e no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).

A avaliação das aprendizagens irá incidir sobre a valorização das seguintes competências: comunicativa, intercultural e estratégica. No âmbito das competências comunicativas, serão valorizadas diferentes vertentes – compreensão, interação e produção – tanto na dimensão da oralidade, como na da escrita. Em suma, os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio Cognitivo	<p>Oralidade</p> <p>Compreensão e produção orais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização. • Participar de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a atividade escolar. • Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos. • Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização. 	<p>Compreensão</p> <p>Questionários de compreensão e interpretação oral.</p> <p>Grelha de observação da intervenção pertinente na aula.</p> <p>Expressão</p> <p>Grelha de avaliação da apresentação oral de pequenos trabalhos, adequando o discurso ao objetivo comunicativo, ao assunto e ao auditório.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>J</p>	<p>5%</p> <p>RNP- 15%</p> <p>5%</p> <p>RNP- 10%</p> <p>10%</p>

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio cognitivo	<p>Compreensão e produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos de natureza diversificada. • Produzir textos de várias tipologias - realizando operações de planificação. • Redigir textos com finalidades diversas e destinatários variados, expressando opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada e realizando operações de revisão. • Escrever com correção a nível da ortografia, acentuação, pontuação, translineação, sintaxe e organização gráfica. • Refletir sobre as regras de funcionamento da língua. 	<p>Testes</p> <p>Os testes a realizar, ao longo do ano, deverão contemplar a Leitura, a gramática e a Expressão Escrita.</p> <p>Trabalhos escritos na aula</p> <p>Redação de textos diversificados. Resposta a questionários de escolha múltipla, de verdadeiro ou falso, de completamento de resposta curta.</p> <p>Completamento, transformação, reformulação e expansão de pequenos textos.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>65%</p> <p>(50% - testes)</p> <p>RNP- 50%</p> <p>(25% - testes)</p>

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar-se com os materiais necessários. • Cumprir os prazos estabelecidos. • Cumprir as regras. • Executar as tarefas propostas. • Revelar atitudes de interajuda. • Refletir sobre as suas aprendizagens. • Revelar capacidade de se auto-avaliar e avaliar os outros. • Desenvolver uma consciência de cidadania; • Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários. • Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência. • Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e no ensino à distância. 	Grelha de registo de observação direta	E F G J	15%

Nota- As percentagens antecedidas de RNP aplicam-se quando vigorar apenas o Regime de Ensino **Não Presencial**.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020.