

---

## **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A 10.º, 11.º E 12.º ANOS E DE MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS (MACS) 10.º E 11.º ANOS DO ENSINO SECUNDÁRIO – 2020/2021**

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados nas *Aprendizagens Essenciais* (AE) que têm como referência o Programa das disciplinas e as Metas Curriculares em vigor, e no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria. As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e de aprendizagem.

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, de avaliação formativa e de avaliação sumativa, devendo mobilizar técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados.

As aprendizagens realizadas pelos alunos e certificadas pela avaliação, combinam os saberes adquiridos com as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competência inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, a saber:

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo



Atitudes e Valores		Instrumentos de avaliação	Áreas de competências do Perfil dos Alunos	Ponderação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania, participação e liberdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeita-se a si mesmo e aos outros em função do bem comum.</li> <li>➤ Manifesta responsabilidade</li> <li>➤ Evidencia rigor no trabalho.</li> <li>➤ É perseverante perante as dificuldades.</li> <li>➤ Demonstra vontade de aprender.</li> <li>➤ Tem sensibilidade e é solidário para com os outros.</li> <li>➤ Desenvolve o pensamento crítico e procura novas soluções e aplicações.</li> <li>➤ É interventivo e/ou empreendedor.</li> <li>➤ Manifesta autonomia.</li> <li>➤ Entra atempadamente nas aulas de videoconferência (descriptor a considerar apenas na modalidade de ensino misto/à distância).</li> <li>➤ Mantém o microfone desligado sempre que não é solicitado a participar (descriptor a considerar apenas na modalidade de ensino misto/à distância).</li> </ul>	Observação direta /Registos/ Grelha de observação	D, E, F, G, J	15%

Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a classificação final de cada período resulta da aplicação dos fatores de ponderação apresentados sobre as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

**a) Testes escritos:**

- no mínimo, dois por período, exceto quando a duração do período não o permita;

- a sua classificação é expressa numa escala de zero a vinte;
- nas questões que impliquem a produção de um texto, será valorizada a comunicação escrita em Língua Portuguesa.

**b) Outros instrumentos de avaliação:**

- serão realizados em vários momentos, de acordo com os temas lecionados;
- terão uma informação qualitativa ou descritiva, de acordo com a escala definida nos critérios gerais de avaliação.

Ao longo do ano, particularmente no final de cada período letivo, será feita auto e/ou hetero e coavaliação.

No início do ano letivo cada professor dará conhecimento aos seus alunos dos critérios de avaliação da disciplina.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020