
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

5º E 6º ANOS DO ENSINO BÁSICO - 2020 / 2021

Introdução:

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*, as quais têm como referente o *Programa de Matemática do Ensino Básico de 2007* e as *Metas Curriculares da disciplina de Matemática (MEC, 2012)*, no âmbito dos documentos legais em vigor.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam, de forma complexa, da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes, ao longo da progressão curricular. A combinação das três referidas dimensões está elencada em áreas de competências, caracterizadas por serem complementares e sem qualquer hierarquia entre as mesmas. Assim sendo, são consideradas as seguintes áreas de competências:

- A) Linguagens e textos;
- B) Informação e comunicação;
- C) Raciocínio e resolução de problemas;
- D) Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E) Relacionamento interpessoal;
- F) Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G) Bem-estar, saúde e ambiente;
- H) Sensibilidade estética e artística;
- I) Saber científico, técnico e tecnológico;
- J) Consciência e domínio do corpo.

Domínios	<p align="center">Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (O aluno deverá ser capaz de:)</p>	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação *	Ponderação (%)
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, regras e procedimentos matemáticos). • Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. • Utilizar números racionais não negativos com o significado de parte-todo, quociente, medida e operador, em contextos matemáticos e não matemáticos. • Utilizar as relações numéricas e as propriedades das operações e dos números, incluindo os critérios de divisibilidade (2,3,4,5,9 e 10), em situações de cálculo mental e escrito. • Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. • Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos). • Utilizar modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital, nomeadamente aplicações interativas, programas computacionais específicos e calculadora, na exploração de propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos. • Utilizar instrumentos de medida e desenho (régua, compasso, esquadro e transferidor) na construção de objetos geométricos. • Visualizar, interpretar e desenhar representações de figuras geométricas e construir sólidos a partir de representações bidimensionais e reciprocamente, usando materiais e instrumentos apropriados. • Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. • Utilizar materiais manipuláveis e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital, nomeadamente aplicações interativas, programas computacionais específicos e calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. • Relacionar linguagem simbólica e linguagem natural. • Realizar cálculo mental usando as propriedades das operações e a relações entre números. • Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo algébrico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. • Formular questões em contextos familiares variados e desenvolver investigações estatísticas, recorrendo a bases de dados diversas, organizando e representando dados e interpretando resultados. • Utilizar aplicações interativas, programas computacionais específicos e calculadora na organização e tratamento de dados. • Resolver problemas em que se recorra a medidas estatísticas para interpretar e comparar resultados, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos. • Interpretar e criticar informação estatística divulgada pelos media. • Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, raciocínios, procedimentos e conclusões, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Questões-aula;</p> <p>Fichas de trabalho realizadas nas aulas;</p> <p>Fichas de avaliação;</p> <p>Grelha de observação e registo relativo à construção do conhecimento;</p> <p>Fichas de trabalho realizadas de forma assíncrona;</p> <p>Trabalhos em grupo/pesquisas.</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>70</p> <p>10</p>

Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). • Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. • Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos. • Abstrair e generalizar, e de reconhecer e elaborar raciocínios, discutindo e criticando explicações e justificações de outros. • Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 				
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido, nomeadamente a realização dos trabalhos de casa, a apresentação do material necessário em bom estado bem como a assiduidade e pontualidade nas aulas presenciais e no ensino à distância; - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas, nomeadamente o cumprimento de prazos, tanto nas aulas presenciais quanto nas sessões síncronas e assíncronas das aulas do ensino à distância; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu a serem apresentadas em todas as modalidades de ensino; - Organizar e realizar autonomamente tarefas no espaço escolar ou através das diferentes plataformas de ensino on-line; - Pesquisar com autonomia progressiva, desenvolvendo também as capacidades ao nível da literacia informática. 	D, E, F, H, J (Sentido de responsabilidade e autonomia)	Grelha de registo: cumprimento de tarefas e prazos, autonomia, participação, comportamento e colaboração com o outro	10	30
	<ul style="list-style-type: none"> - Estar atento e concentrado na realização de todas as atividades; - Participar de forma ativa e adequada durante as atividades letivas: <ul style="list-style-type: none"> . pedir a palavra nas aulas presenciais ou por videoconferência e aguardar a autorização para falar; . apresentar dúvidas e sugestões, nas diferentes modalidades de ensino; . registar a informação veiculada assim como cumprir com as tarefas propostas nas diferentes modalidades de ensino; - Procurar e aprofundar a informação, revelando interesse pelo saber da disciplina em todas as modalidades de ensino; - Demonstrar empenho na superação de dificuldades. 	A, C, D, F, I (Participação e interesse)		10	
	<ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> . entrar e sair da sala de aula com correção; dirigir-se para a secretaria e preparar os materiais para a aula presencial; . entrar nas aulas de videoconferência e, após os cumprimentos, retirar o som do microfone e estar com os materiais da disciplina; . permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for intervir nas aulas por videoconferência; . respeitar as orientações dos professores e expressar-se sempre com educação em todas as modalidades de ensino; - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes, respeitando as intervenções dos colegas; - Respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões; - Confrontar ideias e perspetivas distintas, tendo em conta diferentes perspetivas culturais; - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - Apoiar atuações úteis para outros (trabalho colaborativo); - Participar em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Assumir uma posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	A, B, E, G, H, J (Comportamento e respeito pelo outro /colaboração)		10	

* Os meios pelos quais são aplicados os instrumentos de avaliação durante as aulas do regime presencial serão adaptados em situação de regime não presencial, de forma síncrona ou assíncrona, nomeadamente através da plataforma *Google Classroom*, do *Chat* (bate-papo) da Plataforma Cisco Webex e/ou de outras modalidades adequadas para o efeito.