

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 10.º E 11.º ANOS DO ENSINO SECUNDÁRIO – 2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE), nos Programas, nas Metas Curriculares e no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).

A avaliação das aprendizagens irá incidir sobre a valorização das seguintes competências: comunicativa, intercultural e estratégica. No âmbito das competências comunicativas, serão valorizadas diferentes vertentes – compreensão, interação e produção – tanto na dimensão da oralidade, como na da escrita. Em suma, os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

ENSINO PRESENCIAL				ENSINO MISTO			ENSINO NÃO PRESENCIAL						
Conhecimentos, Capacidades e Competências				Instrumentos de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.	Instrumentos de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.				
Domínio cognitivo	Competência Intercultural	Competência estratégica	Competência comunicativa escrita	<p>Ler (<i>Reading</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender e identificar diferentes tipos de texto; Descodificar palavras-chave, identificar a sua ideia e o seu assunto; Selecionar a informação pertinente; Analisar e avaliar o seu conteúdo; Interpretar a informação implícita e explícita em diferentes tipos de texto. 	<p>Teste de compreensão Escrita*</p>	<p>A B C D G</p>	<p>30%</p>	<p>Teste de compreensão escrita* e/ou questionários e/ou questões de aula</p>	<p>A B C D G</p>	<p>30%</p>	<p>Fichas online e/ou questionários e/ou questões de aula</p>	<p>A B C D G</p>	<p>25%</p>
				<p>Escrever (<i>Writing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender e produzir diferentes tipos de texto adequados aos destinatários e à finalidade da comunicação; Planificar e elaborar uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; Expressar corretamente as ideias respeitando as normas de organização textual. <p>Nota: (Ensino Presencial/ Misto) Os conteúdos lexicais e gramaticais da língua inglesa testados nos testes de <i>Writing</i>, com a cotação de 50 p.</p>	<p>Teste de interação/ produção escrita</p>	<p>A B C F G I J</p>	<p>25%</p>	<p>Teste de interação/ produção escrita e/ou questionários e/ou questões de aula</p>	<p>A B C F G I J</p>	<p>20%</p>	<p>Teste de interação/ produção escrita online</p>	<p>A B C F G I J</p>	<p>15%</p>

ENSINO PRESENCIAL				ENSINO MISTO			ENSINO NÃO PRESENCIAL						
Conhecimentos, Capacidades e Competências				Instrumentos de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.	Instrumentos de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.				
Domínio cognitivo	Competência Intercultural	Competência estratégica	Competência comunicativa escrita	<p>Ouvir (<i>Listening</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender um discurso fluído e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas; Compreender e interpretar mensagens orais variadas e de grau de complexidade crescente. 	Teste de compreensão Oral*	A C D J	10%	Teste de compreensão Oral*	A C D J	10%	Teste de compreensão oral online	A C D J	15%
				<p>Falar (<i>Speaking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se de forma adequada sobre as áreas temáticas apresentadas; Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Interagir adequadamente com o(s) interlocutor(es), defender pontos de vista; Utilizar adequadamente o léxico, estruturas morfosintáticas e os elementos prosódicos e mímicos da língua inglesa. 	Produção oral	A B D E H J	20%	Produção oral	A B D E H J	25%	Produção oral	A B D E H J	30%

* A avaliação das componentes da compreensão escrita e da compreensão oral integrará um único teste por período com a cotação de 150 pontos e de 50 pontos respetivamente.

PRESENCIAL ENSINO				ENSINO MISTO				ENSINO NÃO PRESENCIAL			
Atitudes/ Comportamentos	Inst. de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.	Atitudes/ Comportamentos	Inst. de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.	Atitudes/ Comportamentos	Inst. de avaliação	Desc. do perfil dos alunos	Pond.
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais; • Cumprir as regras na sala de aula e manifestar respeito pelo outro; • Participar, colaborar e cumprir as diferentes tarefas propostas para a aula; • Revelar autonomia e responsabilidade; • Cumprir prazos; • Revelar capacidade de se autoavaliar e de avaliar os outros. 	A F B G C H D I E J	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários; • Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência; • Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e de ensino à distância • Cumprir as regras estabelecidas; • Participar, colaborar e cumprir as diferentes tarefas propostas para a aula; • Revelar autonomia e responsabilidade; • Cumprir prazos; • Revelar capacidade de se autoavaliar e de avaliar os outros; 	Grelha de registo	A F B G C H D I E J	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários; • Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência; • Ser pontual e assíduo nas aulas de ensino à distância • Cumprir as regras estabelecidas; • Participar, colaborar e cumprir as diferentes tarefas propostas para a aula; • Revelar autonomia e responsabilidade; • Cumprir prazos; • Revelar capacidade de se autoavaliar e de avaliar os outros; 	Grelha de registo	A F B G C H D I E J	15%

Observações: A partir de momento em que os alunos entrem no regime misto ou não presencial, aplica-se os critérios de avaliação do regime misto em todo o período.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020