

## **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 10.º E 11.º ANOS DO ENSINO SECUNDÁRIO – 2020/2021**

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE), nos Programas, nas Metas Curriculares e no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).

A avaliação das aprendizagens irá incidir sobre a valorização das seguintes competências: comunicativa, intercultural e estratégica. No âmbito das competências comunicativas, serão valorizadas diferentes vertentes – compreensão, interação e produção – tanto na dimensão da oralidade, como na da escrita. Em suma, os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

| ENSINO PRESENCIAL                         |                           |                         |                                  | ENSINO MISTO  |  |  | ENSINO NÃO PRESENCIAL     |  |  |            |   |  |            |
|---|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|---------------------------|--|--|------------|---|--|------------|
| Conhecimentos, Capacidades e Competências |                           |                         |                                  | Instrumentos de avaliação   | Desc. do perfil dos alunos                         | Pond.  | Instrumentos de avaliação | Desc. do perfil dos alunos   | Pond.  |            |   |  |            |
| Domínio cognitivo                         | Competência Intercultural | Competência estratégica | Competência comunicativa escrita | <p><b>Ler (<i>Reading</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, compreender e identificar diferentes tipos de texto;</li> <li>Descodificar palavras-chave, identificar a sua ideia e o seu assunto;</li> <li>Selecionar a informação pertinente;</li> <li>Analisar e avaliar o seu conteúdo;</li> <li>Interpretar a informação implícita e explícita em diferentes tipos de texto.</li> </ul>  | <p><b>Teste de compreensão Escrita*</b></p>        | <p>A<br/>B<br/>C<br/>D<br/>G</p>             | <p>30%</p>                | <p>Teste de compreensão escrita* e/ou questionários e/ou questões de aula</p>        | <p>A<br/>B<br/>C<br/>D<br/>G</p>             | <p>30%</p> | <p>Fichas online e/ou questionários e/ou questões de aula</p> | <p>A<br/>B<br/>C<br/>D<br/>G</p>             | <p>25%</p> |
|   |                           |                         |                                  | <p><b>Escrever (<i>Writing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e produzir diferentes tipos de texto adequados aos destinatários e à finalidade da comunicação;</li> <li>Planificar e elaborar uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos;</li> <li>Expressar corretamente as ideias respeitando as normas de organização textual.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> (Ensino Presencial/ Misto) Os conteúdos lexicais e gramaticais da língua inglesa testados nos testes de <i>Writing</i>, com a cotação de 50 p.</p> | <p><b>Teste de interação/ produção escrita</b></p> | <p>A<br/>B<br/>C<br/>F<br/>G<br/>I<br/>J</p> | <p>25%</p>                | <p>Teste de interação/ produção escrita e/ou questionários e/ou questões de aula</p> | <p>A<br/>B<br/>C<br/>F<br/>G<br/>I<br/>J</p> | <p>20%</p> | <p>Teste de interação/ produção escrita online</p>            | <p>A<br/>B<br/>C<br/>F<br/>G<br/>I<br/>J</p> | <p>15%</p> |

| ENSINO PRESENCIAL                         |                           |                         |                                  | ENSINO MISTO   |                            |                            | ENSINO NÃO PRESENCIAL     |                            |                            |     |                                  |                            |     |
|---|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|-----|----------------------------------|----------------------------|-----|
| Conhecimentos, Capacidades e Competências |                           |                         |                                  | Instrumentos de avaliação  | Desc. do perfil dos alunos | Pond.                      | Instrumentos de avaliação | Desc. do perfil dos alunos | Pond.                      |     |                                  |                            |     |
| Domínio cognitivo                         | Competência Intercultural | Competência estratégica | Competência comunicativa escrita | <p><b>Ouvir (<i>Listening</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender um discurso fluído e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>Compreender e interpretar mensagens orais variadas e de grau de complexidade crescente.</li> </ul>  | Teste de compreensão Oral* | A<br>C<br>D<br>J           | 10%                       | Teste de compreensão Oral* | A<br>C<br>D<br>J           | 10% | Teste de compreensão oral online | A<br>C<br>D<br>J           | 15% |
|   |                           |                         |                                  | <p><b>Falar (<i>Speaking</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se de forma adequada sobre as áreas temáticas apresentadas;</li> <li>Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>Interagir adequadamente com o(s) interlocutor(es), defender pontos de vista;</li> <li>Utilizar adequadamente o léxico, estruturas morfosintáticas e os elementos prosódicos e mímicos da língua inglesa.</li> </ul> | Produção oral              | A<br>B<br>D<br>E<br>H<br>J | 20%                       | Produção oral              | A<br>B<br>D<br>E<br>H<br>J | 25% | Produção oral                    | A<br>B<br>D<br>E<br>H<br>J | 30% |

\* A avaliação das componentes da compreensão escrita e da compreensão oral integrará um único teste por período com a cotação de 150 pontos e de 50 pontos respetivamente.

| PRESENCIAL ENSINO           |   |  |       | ENSINO MISTO  |                          |                                  |       | ENSINO NÃO PRESENCIAL   |                          |  |       |
|-----------------------------|---|--|-------|---|--------------------------|----------------------------------|-------|---|--------------------------|--|-------|
| Atitudes/<br>Comportamentos | Inst.<br>de<br>avaliação  | Desc.<br>do<br>perfil<br>dos<br>alunos | Pond. | Atitudes/<br>Comportamentos   | Inst.<br>de<br>avaliação | Desc. do<br>perfil dos<br>alunos | Pond. | Atitudes/<br>Comportamentos   | Inst.<br>de<br>avaliação | Desc.<br>do<br>perfil<br>dos<br>alunos | Pond. |
| Atitudes e Valores          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais;</li> <li>• Cumprir as regras na sala de aula e manifestar respeito pelo outro;</li> <li>• Participar, colaborar e cumprir as diferentes tarefas propostas para a aula;</li> <li>• Revelar autonomia e responsabilidade;</li> <li>• Cumprir prazos;</li> <li>• Revelar capacidade de se autoavaliar e de avaliar os outros.</li> </ul> | A F<br>B G<br>C H<br>D I<br>E J        | 15%   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários;</li> <li>• Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência;</li> <li>• Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e de ensino à distância</li> <li>• Cumprir as regras estabelecidas;</li> <li>• Participar, colaborar e cumprir as diferentes tarefas propostas para a aula;</li> <li>• Revelar autonomia e responsabilidade;</li> <li>• Cumprir prazos;</li> <li>• Revelar capacidade de se autoavaliar e de avaliar os outros;</li> </ul> | Grelha de registo        | A F<br>B G<br>C H<br>D I<br>E J  | 15%   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários;</li> <li>• Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência;</li> <li>• Ser pontual e assíduo nas aulas de ensino à distância</li> <li>• Cumprir as regras estabelecidas;</li> <li>• Participar, colaborar e cumprir as diferentes tarefas propostas para a aula;</li> <li>• Revelar autonomia e responsabilidade;</li> <li>• Cumprir prazos;</li> <li>• Revelar capacidade de se autoavaliar e de avaliar os outros;</li> </ul> | Grelha de registo        | A F<br>B G<br>C H<br>D I<br>E J        | 15%   |

**Observações:** A partir de momento em que os alunos entrem no regime misto ou não presencial, aplica-se os critérios de avaliação do regime misto em todo o período.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020