

---

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA

### 10º ANO/11º ANO/12º ANO - 2020/2021

“A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade.”

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE), bem como sobre aos demais documentos curriculares em vigor para o 3º ciclo - o Programa de História do Ensino Básico e as Metas Curriculares.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes |  | Instrumentos de Avaliação   | Descritores do Perfil dos Alunos | Regime Presencial | Regime Misto  | Regime Não Presencial  |
|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|-------------------|---|--|
| <b>Domínio Cognitivo</b>              | <p><b>Conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar factos, cronologias e quadros espaciais;</li> <li>- Identificar diferentes níveis e ritmos de desenvolvimento;</li> <li>- Compreender a complexidade e inter-relação do campo histórico;</li> <li>- Interpretar o diálogo passado-presente;</li> <li>- Reconhecer a revisibilidade do conhecimento histórico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes Sumativos;</li> <li>- Trabalhos de Pesquisa;</li> <li>- Trabalho de Projeto;</li> </ul>                             | A, B, C, D, E, F, H, I           | <b>60%</b>        | <b>60%</b>  | <b>0%</b>  |
|                                       | <p><b>Capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar fontes primárias e secundárias;</li> <li>- Analisar fontes históricas diversas;</li> <li>- Interpretar e analisar o conteúdo de documentos históricos;</li> <li>- Formular hipóteses explicativas;</li> <li>- Construir sínteses estruturadas;</li> <li>- Utilizar corretamente o vocabulário específico da História;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de exposição oral e escrita;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de diálogo e de debate;</li> <li>- Expressar de forma pessoal sentimentos, reflexões e opiniões sustentadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões de Aula;</li> <li>- Trabalho de Casa;</li> <li>- Fichas de Trabalho/Formativas;</li> <li>- Relatórios.</li> </ul> |                                  | <b>25%</b>        | <b>25%</b><br>(Aulas síncronas: 15%<br>Aulas assíncronas 10%) | <b>85%</b><br>(Aulas síncronas: 65%<br>Aulas assíncronas: 20%) |

| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes |   | Instrumentos de Avaliação  | Descritores do Perfil dos Alunos | Regime Presencial                      | Regime Misto  | Regime Não Presencial   |
|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|---|
| <b>Domínio Cognitivo</b>              | <p><b>Capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar, seleccionar e analisar informação histórica, de diversos tipos e temas e apresentar oralmente e por escrito os resultados obtidos em aulas presenciais ou síncronas (mobilizar discurso oral e escrito);</li> <li>- Desenvolve atitudes de curiosidade intelectual e de pesquisa;</li> <li>- Participa de forma ativa, adequada/oportuna e organizada durante as aulas presenciais/síncronas (pedir a palavra e aguardar autorização para intervir, apresenta dúvidas e sugestões, regista a informação veiculada, revela interesse pelo saber da disciplina, demonstra empenho na superação das dificuldades, apresenta os materiais necessários);</li> <li>- Elabora planos de trabalho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes Sumativos;</li> <li>- Trabalhos de Pesquisa;</li> <li>- Trabalho de Projeto;</li> <li>- Questões de Aula;</li> <li>- Trabalho de Casa;</li> <li>- Fichas de Trabalho/Formativas;</li> <li>- Relatórios.</li> </ul> | A, B, C, D, E,<br>F, H, I        | <p><b>60%</b></p><br><p><b>25%</b></p> | <p><b>60%</b></p><br><p><b>25%</b><br/>(aulas síncronas: 15%<br/>aulas assíncronas 10%)</p> | <p><b>0%</b></p><br><p><b>85%</b><br/>(aulas síncronas: 65%<br/>aulas assíncronas: 20%)</p> |

| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes |   | Instrumentos de Avaliação  | Descritores do Perfil dos Alunos | Regime Presencial | Regime Misto | Regime Não Presencial |
|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------------|--------------|-----------------------|
| <b>Domínio Socio-afetivo</b>          | <p><b>Valores e Atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir as regras da sala de aula e de outros espaços escolares;</li> <li>- Apresentar os materiais necessários;</li> <li>- Cumprir as tarefas propostas e com os prazos estabelecidos;</li> <li>- Demonstrar respeito na relação com os outros e com os espaços;</li> <li>- Executar as tarefas propostas de forma ordenada e oportuna;</li> <li>- Cooperar na realização de trabalhos de equipa de forma ordenada;</li> <li>- Compreender a pluralidade dos pontos de vista;</li> <li>- Posicionar-se solidariamente face aos problemas sociais do mundo atual;</li> <li>- Desenvolver uma consciência crítica dos problemas e valores nacionais;</li> <li>- Revelar capacidade de se autoavaliar e avaliar os outros.</li> <li>- Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários;</li> <li>- Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência;</li> <li>- Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e no ensino à distância.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta em aula (presencial ou síncrona);</li> <li>- Registo de atitudes e comportamentos.</li> </ul> | E, F, G, J                       | <b>15%</b>        | <b>15%</b>   | <b>15%</b>            |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020