

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*. (...) Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos De avaliação	Descritores do Perfil dos alunos	Peso %
O conhecimento histórico e o conhecimento geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece o objeto de estudo da História e Geografia. • Refere a importância da História para a compreensão crítica do presente, a formação para a cidadania e a valorização do património cultural. • Define fonte histórica e identifica os principais tipos de fontes utilizadas. • Reconhece a existência de fontes históricas com perspetivas diferentes a propósito de um mesmo acontecimento, situação ou contexto. • Distingue discurso historiográfico de discurso ficcional. • Desenvolve técnicas elementares de pesquisa. • Interpreta documentos de índole diversa. • Desenvolve capacidades de observar, conhecer, e representar as características de diferentes paisagens e territórios geográficos 	<p>Fichas de avaliação diagnóstica</p> <p>Fichas de avaliação</p>	A//B/C/D/E/F/ G/H/I	45
As modalidades de organização do tempo, tratamento do espaço e as suas utilizações e a relevância da compreensão dos contextos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza no tempo e no espaço personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal. • Utiliza sistemas de datação de cronologias e sistemas de representação cartográfica. • Identifica diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e de mudança.. • Identifica diferentes modalidades de organização do território. • Identifica diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território. • Contextualiza a ação de personalidades, de acontecimentos e de processos. • Identifica condicionalismos e consequências de cada fenómeno. • Refere a existência de perspetivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto. • Compara realidades de várias épocas da história de Portugal. • Conhece a diversidade física do território nacional. • Conhece as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal. 	<p>Questões-aula(realizadas na aula presencial/ síncrona</p> <p>Grelha de registo: Trabalhos de grupo e/ou individuais e Fichas de trabalho/ formativa (realizadas na aula presencial/ síncrona</p> <p>Grelha de observação: Participação oral</p>	A/B/C/D/E/F/G /H/I	10 5 5

<p>Comunicação/ transmissão do saber</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando, de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar conhecimento adquirido. • Utiliza linguagens e suportes diversos na transmissão e na divulgação do conhecimento histórico-geográfico 	<p>Grelha de registo: Organização – trabalhos de casa</p>	<p>A/B/C//F/I</p>	<p>5</p>
<p>Atitudes:</p> <p>Comportamento/ participação</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Cooperação/ autonomia</p>	<p>Em todas as modalidades de ensino, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adota uma postura correta e utiliza uma linguagem apropriada. Nas aulas por videoconferência e, após a apresentação: retira o som do microfone; permanece com o vídeo ligado e liga o som do microfone sempre que for solicitado a intervir. • Revela atenção e concentração. • Intervem na aula de forma disciplinada. <ul style="list-style-type: none"> • É pontual. • Cumpre as tarefas e prazos estipulados. • Apresenta os materiais necessários. <ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito de entre-ajuda e respeito pelo outro. • Revela espírito de iniciativa e criatividade. • Apresenta hábitos e métodos de estudo e trabalho. 	<p>Grelhas de registo de observação</p>	<p>A/B/C//E/F/G</p>	<p>15</p> <p>7,5</p> <p>7,5</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020