

## **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**

### **2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 2020/2021**

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*. (...)  
Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

<b>Domínios</b>	<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>	<b>Instrumentos De avaliação</b>	<b>Descritores do Perfil dos alunos</b>	<b>Peso %</b>
<b>O conhecimento histórico e o conhecimento geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece o objeto de estudo da História e Geografia.</li> <li>• Refere a importância da História para a compreensão crítica do presente, a formação para a cidadania e a valorização do património cultural.</li> <li>• Define fonte histórica e identifica os principais tipos de fontes utilizadas.</li> <li>• Reconhece a existência de fontes históricas com perspetivas diferentes a propósito de um mesmo acontecimento, situação ou contexto.</li> <li>• Distingue discurso historiográfico de discurso ficcional.</li> <li>• Desenvolve técnicas elementares de pesquisa.</li> <li>• Interpreta documentos de índole diversa.</li> <li>• Desenvolve capacidades de observar, conhecer, e representar as características de diferentes paisagens e territórios geográficos</li> </ul>	<p>Fichas de avaliação diagnóstica</p> <p>Fichas de avaliação</p>	<p>A//B/C/D/E/F/ G/H/I</p>	<b>45</b>
<b>As modalidades de organização do tempo, tratamento do espaço e as suas utilizações e a relevância da compreensão dos contextos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza no tempo e no espaço personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal.</li> <li>• Utiliza sistemas de datação de cronologias e sistemas de representação cartográfica.</li> <li>• Identifica diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e de mudança..</li> <li>• Identifica diferentes modalidades de organização do território.</li> <li>• Identifica diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território.</li> <li>• Contextualiza a ação de personalidades, de acontecimentos e de processos.</li> <li>• Identifica condicionalismos e consequências de cada fenómeno.</li> <li>• Refere a existência de perspetivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto.</li> <li>• Compara realidades de várias épocas da história de Portugal.</li> <li>• Conhece a diversidade física do território nacional.</li> <li>• Conhece as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal.</li> </ul>	<p>Questões-aula(realizadas na aula presencial/ síncrona</p> <p>Grelha de registo: Trabalhos de grupo e/ou individuais e Fichas de trabalho/ formativa (realizadas na aula presencial/ síncrona</p> <p>Grelha de observação: Participação oral</p>	<p>A/B/C/D/E/F/G /H//I</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p>

<p><b>Comunicação/ transmissão do saber</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando, de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar conhecimento adquirido.</li> <li>• Utiliza linguagens e suportes diversos na transmissão e na divulgação do conhecimento histórico-geográfico</li> </ul>	<p>Grelha de registo: Organização – trabalhos de casa</p>	<p>A/B/C//F/I</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Atitudes:</b></p> <p><b>Comportamento/ participação</b></p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Cooperação/ autonomia</b></p>	<p><b>Em todas as modalidades de ensino, o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adota uma postura correta e utiliza uma linguagem apropriada. Nas aulas por videoconferência e, após a apresentação: retira o som do microfone; permanece com o vídeo ligado e liga o som do microfone sempre que for solicitado a intervir.</li> <li>• Revela atenção e concentração.</li> <li>• Intervem na aula de forma disciplinada.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual.</li> <li>• Cumpre as tarefas e prazos estipulados.</li> <li>• Apresenta os materiais necessários.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela espírito de entre-ajuda e respeito pelo outro.</li> <li>• Revela espírito de iniciativa e criatividade.</li> <li>• Apresenta hábitos e métodos de estudo e trabalho.</li> </ul>	<p>Grelhas de registo de observação</p>	<p>A/B/C//E/F/G</p>	<p><b>15</b></p> <p><b>7,5</b></p> <p><b>7,5</b></p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020