

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA

10º E 11.º ANOS

2020/2021

### Introdução

Dada a complexidade da avaliação, duplamente agravada pelo número elevado de alunos por turma e pela especificidade da disciplina, esta tem como principais exigências ser tendencialmente contínua, atenta às competências e às atividades, argumentativa, participada e sumativa.

Tendo em consideração o perfil do aluno, a lecionação do programa introdutório de filosofia pressupõe um percurso que deve permitir a aquisição e desenvolvimento de competências centradas nas capacidades de análise, questionamento, compreensão, organização, sistematização, comunicação, colaboração, elaboração crítica e autónoma. A interpretação consciente da realidade contemporânea e da situação convivencial deve enriquecer-se através do contacto com os textos específicos da produção filosófica e com modelos de referência das áreas estudadas. A indispensável formação cívica dos alunos deverá, igualmente, estar presente como objetivo transversal da aprendizagem bem como a capacidade de interagir com os pares na relação académica e de cidadania e estabelecer pontes com outros saberes e domínios do conhecimento.

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE).

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Regime Presencial	Regime Misto	Regime Não Presencial
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreensão de conteúdos</li> <li>• Capacidade interpretativa e argumentativa</li> <li>• Pensamento crítico</li> <li>• Compreensão dos problemas atuais</li> <li>• Pensamento autónomo</li> <li>• Elaboração de sínteses</li> <li>• Consciência dos desafios culturais decorrentes da globalização</li> </ul>	<p>Testes Escritos</p> <p>Intervenções orais</p> <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Trabalhos na aula/casa</p>	(A,B, C, D, H)	<p><b>75%</b> (10.º Ano)</p> <p><b>80%</b> (11.º ano)</p>	<p>Aulas síncronas e Aulas as-síncronas:</p> <p><b>75%</b> (10.º Ano)</p> <p><b>80%</b> (11.º ano)</p>	<p>Aulas síncronas / Aulas as-síncronas :</p> <p><b>75%</b> (10.º Ano)</p> <p><b>80%</b> (11.º ano)</p>
Domínio Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio de conhecimentos</li> <li>• Apreensão de conteúdos</li> <li>• Apresentação de conceitos, das teses e dos argumentos com clareza e rigor</li> <li>• Rigor de análise</li> <li>• Rigor na expressão</li> <li>• Rigor conceptual e argumentativo</li> <li>• Coerência lógica</li> <li>• Capacidade de análise e síntese</li> <li>• Correção ao nível da escrita</li> <li>• Intervenção autónoma</li> <li>• Clareza na formulação de tese e argumentos</li> <li>• Respeito pelas regras de intervenção oral e do debate</li> <li>• Tolerância na aceitação da opinião dos outros</li> <li>• Cooperação</li> <li>• Cumprimento dos prazos</li> <li>• Rigor no uso da língua materna implicitamente referido em todos os critérios apresentados</li> </ul>	<p>Trabalhos de Pesquisa</p> <p>Relatórios</p> <p>Outros*</p> <p>* Considera-se a possibilidade de trabalhos (individuais ou em grupo) virem a ser reconhecidos como <b>prova formal</b> e substituírem um momento de avaliação formal</p>	( A,B, C, D, E, F, H, J )	<p><b>10%</b> (10.º Ano)</p> <p><b>0,5%</b> (11.º ano)</p>	<p><b>10%</b> (10.º Ano)</p> <p><b>0,5%</b> (11.º ano)</p>	<p><b>10%</b> (10.º Ano)</p> <p><b>0,5%</b> (11.º ano)</p>

	<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Descritores do perfil dos alunos</b>	<b>Regime Presencial</b>	<b>Regime Misto</b>	<b>Regime Não Presencial</b>
<b>Domínio Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidade e rigor intelectuais</li> <li>• Respeito pelas convicções, razões e atitudes dos outros</li> <li>• Participação na aula</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Cooperação</li> <li>• Empenhamento na realização das tarefas</li> <li>• Cumprimento de regras necessárias para o bom funcionamento das aulas</li> </ul>	<p>Observação</p> <p>Registo</p>	(E,F, J)	<b>15 %</b>	<b>15 %</b> a)	<b>15 %</b> a)

a) Fatores de ponderação:

- Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários;
- Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência;
- Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e no ensino à distância.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020