

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

2º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE).

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

A avaliação em Educação Tecnológica, no 2º ciclo do ensino básico tem como referência as finalidades e os objectivos da disciplina, de acordo com os seguintes parâmetros: técnicas, conceitos, processo, percepção, expressão, valores e atitudes.

É assim valorizado o processo de realização, aplicação das técnicas previamente ensinadas e o empenho que os alunos demonstram na execução dos trabalhos definidos pelo professor.

É importante observar o processo evolutivo na sequência dos trabalhos e ter uma análise mais consistente das capacidades demonstradas pelo discente ao longo de cada período.

Assim, é relevante não apenas o resultado final, mas todo o processo que levou à concretização desse mesmo trabalho.

		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Peso
Domínio Cognitivo	Tecnologia e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a evolução dos artefactos, objectos e equipamentos. - Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais. - Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património natural e cultural da sua localidade e região. 	A B C D F	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos em grupo/ pesquisas; • Questões de aula escrita ou oral; • Fichas de trabalho realizadas nas aulas; • Fichas de avaliação; • Grelha de observação e registo relativo à construção do conhecimento; • Fichas de trabalho realizadas de forma assíncrona; 	30%
	Processos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as fases de realização de um projeto. - Identificar requisitos técnicos. - Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria. <p>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar modos de produção. - Compreender a importância dos objectos técnicos. 	H I		

Domínio Psicomotor	<p>Recursos e Utilizações Tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir artefactos, objectos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Apreciar as qualidades dos materiais. - Seleccionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. - Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns. - Manipular operadores tecnológicos. - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais. - Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados. <p>Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. 	C D E F H I J	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação e registo relativo à construção do conhecimento; • Acompanhamento de trabalhos de forma síncrona e assíncrona; • Observação direta; • Avaliação sumativa no final de cada período. 	40%
Domínio nas Atitudes e Valores	<p>Responsabilidade em diferentes modalidades de ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assiduidade e pontualidade quer em sala de aula quer em aulas síncronas; – Entrada as aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone e apresentar os materiais da disciplina necessários; - Permanência de vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência; – Cumprimento de tarefas e prazos em sala de aula em aulas síncronas e assíncronas; – Organização/ rigor e higiene no trabalho. <p>Desenvolvimento pessoal e bem-estar em diferentes modalidades de ensino;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comportamento e relações interpessoais; – Participação/persistência; <p>Autonomia e colaboração.</p>	D E F	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Grelha de registo; <p>Avaliação sumativa no final de cada período.</p>	30%

* Os meios pelos quais são aplicados os instrumentos de avaliação durante as aulas do regime presencial deverão ser adaptados em situação de regime não presencial, de forma síncrona ou assíncrona, nomeadamente através da plataforma *Google Classroom*, do *Chat* (bate-papo) da Plataforma Cisco Webex e/ou de outras modalidades adequadas para o efeito.