

---

## **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

### **5º E 6º ANOS DO ENSINO BÁSICO – 2020 / 2021**

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE), as quais têm como referente o capítulo “Ciências da Natureza” do documento *Organização Curricular e Programas - 2.º Ciclo*, volume 1 (p. 173-190) e volume 2 (ME-DEB, 1991) e as *Metas Curriculares da disciplina de Ciências Naturais* (MEC, 2013), no âmbito dos documentos legais em vigor.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A - Linguagens e textos;
- B - Informação e comunicação;
- C - Raciocínio e resolução de problemas;
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E - Relacionamento interpessoal;
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G - Bem-estar, saúde e ambiente;
- H - Sensibilidade estética e artística;
- I - Saber científico, técnico e tecnológico;
- J - Consciência e domínio do corpo.

Domínios	<p align="center"><b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b> (O aluno deverá ser capaz de:)</p>	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação *	Ponderação (%)	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usar e articular de forma consciente e com rigor conhecimentos das áreas do saber das Ciências Naturais;</li> <li>- selecionar informação pertinente (em fontes diversificadas);</li> <li>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados (recorrendo a conhecimentos prévios e aplicando conhecimentos a novas situações);</li> <li>- desenvolver tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado.</li> </ul>	A, B, G, I, J	<p><u>Nas aulas presenças:</u> Fichas ou mini-fichas de avaliação</p>	60	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento (atividade laboratorial/experimental);</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio (construção de modelos explicativos);</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- prever resultados (atividade laboratorial/experimental);</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (ex.: imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul>	A, C, D, J	<p><u>Por videoconferência:</u> Conjunto de questões em formato virtual.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);</li> <li>- participar em debates sustentando afirmações, elaborando opiniões ou analisando factos ou dados;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- problematizar situações em atividades laboratoriais/experimentais/campo;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	A, B, C, D, G	Grelha de observação e registo relativo à construção do conhecimento;	70	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisar de forma sustentada por critérios;</li> <li>- aprofundar a informação relativa ao saber da disciplina;</li> <li>- recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> </ul>	C, D, F, H, I	Fichas de trabalho realizadas de forma assíncrona;		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</li> </ul>	A, B, F			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar tarefas de síntese;</li> <li>- realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização (ex.: atividade laboratorial/experimental);</li> <li>- elaborar registos seletivos;</li> <li>- realizar tarefas de organização (ex.: construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- elaborar planos gerais e esquemas;</li> <li>- desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul>	A, B, C, I, J	Trabalhos em grupo/pesquisas.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul>	A, F, G, I, J			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar uni e bidirecionalmente;</li> <li>- desenvolver ações de resposta, apresentação e iniciativa;</li> <li>- desenvolver ações de questionamento organizado.</li> </ul>	A, B, D, E, H			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar autoanálise;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, partindo da explicitação de <i>feedback</i> do professor.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- promover o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	B, C, D, E, F, G, I, J			
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido, nomeadamente a realização dos trabalhos de casa, a apresentação do material necessário em bom estado bem como a assiduidade e pontualidade nas aulas presenciais e no ensino à distância;</li> <li>- Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas, nomeadamente o cumprimento de prazos, tanto nas aulas presenciais quanto nas sessões síncronas e assíncronas das aulas do ensino à distância;</li> <li>- Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu a serem apresentadas em todas as modalidades de ensino;</li> <li>- Organizar e realizar autonomamente tarefas no espaço escolar ou através das diferentes plataformas de ensino on-line;</li> <li>- Pesquisar com autonomia progressiva, desenvolvendo também as capacidades ao nível da literacia informática.</li> </ul>	D, E, F, H, J (Sentido de responsabilidade e autonomia)	Grelha de registo de atitudes, valores e comportamento	10	30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atento e concentrado na realização de todas as atividades;</li> <li>- Participar de forma ativa e adequada durante as atividades letivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>. pedir a palavra nas aulas presenciais ou por videoconferência e aguardar a autorização para falar;</li> <li>. apresentar dúvidas e sugestões, nas diferentes modalidades de ensino;</li> <li>. registar a informação veiculada assim como cumprir com as tarefas propostas nas diferentes modalidades de ensino;</li> </ul> </li> <li>- Procurar e aprofundar a informação, revelando interesse pelo saber da disciplina em todas as modalidades de ensino;</li> <li>- Demonstrar empenho na superação de dificuldades.</li> </ul>	A, C, D, F, I (Participação e interesse)		10	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>. entrar e sair da sala de aula com correção; dirigir-se para a secretaria e preparar os materiais para a aula presencial;</li> <li>. entrar nas aulas de videoconferência e, após os cumprimentos, retirar o som do microfone e estar com os materiais da disciplina;</li> <li>. permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for intervir nas aulas por videoconferência;</li> <li>. respeitar as orientações dos professores e expressar-se sempre com educação em todas as modalidades de ensino;</li> </ul> </li> <li>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes, respeitando as intervenções dos colegas;</li> <li>- Respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas, tendo em conta diferentes perspetivas culturais;</li> <li>- Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- Apoiar atuações úteis para outros (trabalho colaborativo);</li> <li>- Participar em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- Assumir uma posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<p>A, B, E, G, H, J (Comportamento e respeito pelo outro /colaboração)</p>		<p>10</p>	
---	--	--	-----------	--

\* Os meios pelos quais são aplicados os instrumentos de avaliação durante as aulas do regime presencial serão adaptados em situação de regime não presencial, de forma síncrona ou assíncrona, nomeadamente através da plataforma *Google Classroom*, do *Chat* (bate-papo) da Plataforma *Cisco Webex* e/ou de outras modalidades adequadas para o efeito.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 14 de outubro de 2020