

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA E BIOLOGIA

ENSINO SECUNDÁRIO- 2020/2021

REGIME PRESENCIAL E NÃO PRESENCIAL

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE).

As disciplinas de Biologia e de Biologia e Geologia desempenham um papel relevante na dinâmica da sociedade, face à necessidade de compreender problemas e tomar decisões fundamentadas sobre questões que afetam as sociedades e os subsistemas da Terra. Torna-se pois necessário que os alunos aprendam conceitos, teorias, leis e princípios mas, também é expectável que compreendam as metodologias de investigação utilizadas pelos cientistas e que desenvolvam competências para intervir, com conhecimento, em questões de natureza técnica e científica. Enquanto parte integrante do processo ensino-aprendizagem é importante que a avaliação destas disciplinas se assuma como instrumento regulador, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno, ao longo do seu percurso escolar. Neste sentido e tendo como referência as aprendizagens essenciais preconizadas para as disciplinas, ao longo do ensino secundário, as estratégias de ensino e avaliação devem ser pensadas de forma intencional e integrada. No âmbito da avaliação deve ter-se presente o carácter contínuo e sistemático dos processos avaliativos e a sua adaptação aos contextos em que ocorrem, para que o aluno tome consciência, não só das suas potencialidades, mas também das suas dificuldades e procure ultrapassá-las com a ajuda do professor.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

As ponderações a considerar nas classificações das disciplinas de Biologia e Geologia e de Biologia são apresentadas no quadro seguinte:

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação (*)		Descritores do perfil dos alunos	Ponderação (%)	
		P(**)	NP(**)		P	NP
Domínio Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais. ✓ Seleciona e organiza corretamente informação. Analisa criticamente factos, teorias e/ou situações. ✓ Relaciona factos, conceitos e/ou princípios. ✓ Interpreta informação em fontes diversas. ✓ Aplica conhecimentos a novas situações. Expressa factos, opiniões, conceitos oralmente e/ou por escrito. ✓ Coloca questões pertinentes. ✓ Toma posições e apresenta argumentos. ✓ Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes. ✓ Revela capacidade de análise e de síntese. ✓ Formula hipóteses face a um fenómeno ou evento. ✓ Relaciona Ciência, Tecnologia, Ambiente e Sociedade. 	Testes	Questões-Aula	A	60%	30%
			Testes	I		30%
Domínio Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula hipóteses face a um fenómeno, problema ou evento. ✓ Aplica de diversas formas e/ou em diversos suportes as aprendizagens. ✓ Infere com base em resultados experimentais. ✓ Domina procedimentos e técnicas de trabalho laboratorial. (RP) ✓ Regista e sistematiza informação. ✓ Manipula o material e equipamentos de forma correta e organizada. (RP) ✓ Conhece e cumpre os procedimentos de segurança. (RP) ✓ Assume responsabilidades adequadas às tarefas solicitadas. ✓ Cumpre as tarefas propostas. ✓ Realiza adequada e autonomamente trabalhos de investigação/experimentais. (RP) ✓ Colabora e apoia os colegas na realização de tarefas. ✓ Exprime a sua opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividades práticas ➤ Trabalhos de pesquisa ➤ Relatórios ➤ Exercícios de aula ➤ Fichas de trabalho ➤ Guiões de visita de estudo ➤ Outros elementos considerados pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercícios/Fichas de trabalho (aula assíncrona) ➤ Apresentação de trabalhos (aula síncrona) ➤ Exercícios de aula 	A B C D E G H J	25%	25%

Domínio Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstra respeito pelos outros e pelos espaços. ✓ Demonstra responsabilidade pelo seu percurso escolar. ✓ É pontual nas sessões síncronas. ✓ Cumpre os prazos contratualizados. ✓ Entra nas aulas de videoconferência e, após os cumprimentos, retira o som do microfone e apresenta o material necessário. ✓ Permanece com o vídeo ligado e sempre que pretende intervir, pede a palavra e aguarda autorização para falar. ✓ Trabalha colaborativamente, contribuindo para um bom clima de aprendizagem. ✓ Exprime a sua opinião. ✓ Toma posições e apresenta argumentos. ✓ Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes. ✓ Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grelhas de observação de aula ➤ Autonomia ➤ Cumprimento de tarefas e prazos ➤ Participação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumprimento de tarefas e prazos ➤ Autonomia ➤ Participação ➤ Grelhas de registo 	D E F	15%	15%
---------------------------	---	---	--	----------------------------------	-----	------------

(*) Os meios de aplicação dos Instrumentos de Avaliação em regime presencial, são adaptados ao regime não presencial, quer na forma síncrona ou assíncrona, através das Plataformas *Classroom*, do *Chat* da *Cisco Webex* e outras modalidades adequadas às circunstâncias.

(**) P – regime presencial; NP – regime não presencial (a verde)

Aprovado em Conselho Pedagógico em 14 de outubro de 2020