
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B 12º ANO DO ENSINO SECUNDÁRIO - 2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Na disciplina de Aplicações Informáticas B, no secundário, os temas que a disciplina aborda, nomeadamente, na articulação dos conceitos de programação com os diferentes tipos de media, tendo como objetivo a sua integração e aplicação no desenvolvimento de projetos multimédia, constitui um contributo significativo para o desenvolvimento das áreas de competências preconizadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, não apenas nos domínios do saber científico, técnico e tecnológico, das Linguagens e textos, da Informação e comunicação e do Raciocínio e resolução de problemas, mas igualmente ao nível do pensamento crítico e do pensamento criativo, da sensibilidade estética e artística, do Relacionamento interpessoal e do Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio Conceitual	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, compreender e aplicar modelos de análise necessários a uma lógica de apreciação das situações e dos problemas que lhes são colocados; • Revelar capacidades de análise e síntese; • Compreender fenómenos mediáticos e desenvolver capacidades de produção colaborativa; • Revelar espírito crítico; • Aplicar modelos computacionais que simulem sistemas do mundo real. 	Testes	A, B,C,D,E,F,H,I	65%
Domínio procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer técnicas de trabalho computacional e manipular o equipamento informático com correção; • Respeitar as normas de segurança; • Desenvolver trabalhos de pesquisa; • Aplicar conhecimentos a novas situações; • Aplicar a linguagem científica da disciplina; • Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa; • Mobilizar informação de forma crítica e autónoma; • Qualidade da participação. 	Grelhas de avaliação/ observação de aula <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa; • Apresentações orais; • Fichas de trabalho. Regime misto: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho das aulas assíncronas. • Apresentação de trabalhos nas aulas síncronas. 	A, B,C,D,E,F,H,I	20%
Domínio atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar regras e normas estabelecidas; • Revelar atitudes de solidariedade, cooperação e respeito pelo outro; • Manifestar empenho, interesse e sentido de responsabilidade; • Participar ativamente em todas as atividades escolares; • Ser pontual; • Cuidar da organização e da correta utilização do material necessário à aula. Regime misto: <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual nas aulas síncronas. • Cumprir os trabalhos pedidos e os prazos definidos para a sua entrega. • Revelar cuidado/empenho na apresentação dos trabalhos. • Revelar participação e comportamentos adequados em contexto de atividades síncronas. • Manter o vídeo ligado e sempre que pretende intervir, pede a palavra e aguarda autorização para falar. 	Grelhas de observação de aula	D, E, F	15%

Os meios pelos quais são aplicados os instrumentos de avaliação durante as aulas do regime presencial deverão ser adaptados em situação de regime não presencial, de forma síncrona ou assíncrona, nomeadamente através da plataforma Google Classroom, do Chat (bate-papo) da Plataforma Cisco Webex e/ou de outras modalidades adequadas para o efeito.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020