

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

1.º, 2.º, 3.º E 4.º ANOS DO ENSINO BÁSICO – 2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE) e de acordo com as orientações curriculares em vigor.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

Nos quadros seguintes estão definidos os critérios específicos do domínio cognitivo para as disciplinas e áreas curriculares de Português, Inglês, Matemática, Estudo do Meio, Expressões-Artísticas e Físico-Motoras, Apoio ao Estudo, Oferta Complementar (Saber Estar e Filosofia para Crianças) e Português Língua Não Materna.

As grelhas seguintes contemplam ambas as modalidades de ensino presencial e à distância.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo/ Atitudes e valores	<p>Oralidade: - Compreender discursos orais e expressar-se oralmente com correção;</p> <p>Leitura: - Ler e interpretar textos em diferentes suportes;</p> <p>Educação Literária - Ouvir, ler e compreender textos literários;</p> <p>Escrita: - Planificar e redigir textos;</p> <p>Gramática: - Conhecer e mobilizar conteúdos gramaticais.</p>		Fichas de Avaliação	40%
			Trabalhos, observação direta na sala de aula e grelhas de registo;	30%
			Grelha de observação e registo relativo à construção do conhecimento.	
	<p>Sessões E@D síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oralidade; • Leitura; • Escrita; • Conhecimento Explícito da Língua; • Gramática; • Relação de conhecimentos <p>Sessões E@D assíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrita; • Conhecimento Explícito da Língua; • Gramática; • Pensamento Crítico e Criatividade; • Aplicação de conhecimentos. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>D</p> <p>F</p>	Fichas de trabalho realizadas de forma assíncrona;	70%
			Trabalhos de pesquisa;	
			Assiduidade;	
			Pontualidade;	
			Responsabilidade verificada pelo cumprimento de todas as tarefas;	30%
			Qualidade e apresentação dos trabalhos apresentados (brio, organização e assertividade).	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo/ Atitudes e valores	<p>Compreensão Oral: - Compreender palavras, expressões e frases muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: - Identificar vocabulário familiar e compreender frases simples.</p> <p>Interação oral: - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente.</p> <p>Interação escrita: - Elaborar mensagens simples com informação pessoal básica.</p> <p>Produção oral: - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita: Escrever sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito elementar.</p>		Fichas de Avaliação	40%
		A B D F	Trabalhos, observação direta na sala de aula e grelhas de registo.	30%
	<p>Sessões E@D síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oralidade; • Leitura; • Escrita; • Conhecimento Explícito da Língua; • Gramática; • Relação de conhecimentos. <p>Sessões E@D assíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrita; • Conhecimento Explícito da Língua; • Gramática; • Pensamento Crítico e Criatividade; • Aplicação de conhecimentos. 		Fichas de trabalho realizadas de forma assíncrona; Trabalhos de pesquisa.	70%
			Grelha para observação de: Assiduidade; Pontualidade; Responsabilidade verificada pelo cumprimento de todas as tarefas; Qualidade e apresentação dos trabalhos apresentados (brio, organização e assertividade).	30%

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo/ Atitudes e valores	<p>Números e Operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler, reconhecer e representar números; - Dominar técnicas de cálculo (cálculo mental e domínio das operações); - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas. <p>Geometria e medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir noções básicas de geometria. <p>Organização e Tratamento de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar, interpretar e organizar dados de diferentes formas. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>F</p> <p>I</p>	Fichas de Avaliação	40%
			Trabalhos, observação direta na sala de aula e grelhas de registo.	30%
	<p>Sessões E@D síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação matemática; • Raciocínio; • Resolução de problemas; • Conhecimento Explícito; • Pensamento Crítico e Criatividade. 		Fichas de trabalho realizadas de forma assíncrona;	70%
	<p>Sessões E@D assíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas; • Aplicação de conhecimentos; • Pensamento Crítico e Criatividade. 		<p>Trabalhos de pesquisa.</p> <p>Grelha para observação de:</p> <p>Assiduidade;</p> <p>Pontualidade;</p> <p>Responsabilidade verificada pelo cumprimento de todas as tarefas;</p> <p>Qualidade e apresentação dos trabalhos apresentados (brio, organização e assertividade).</p>	30%

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Domínio cognitivo/ Atitudes e valores	Sociedade, Natureza e Tecnologia: - Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais; - Selecionar e relacionar informação; - Prever e analisar resultados experimentais.		Fichas de Avaliação	40%	
			Trabalhos, observação direta na sala de aula e grelhas de registo.	30%	
	Sessões E@D síncronas: • Oralidade; • Aquisição de conhecimentos. Sessões E@D assíncronas: • Pensamento Crítico e Criatividade; • Aplicação de conhecimentos.		A	Fichas de trabalho realizadas de forma assíncrona;	70%
			B C D G I		
			Grelha para observação de: Assiduidade; Pontualidade; Responsabilidade verificada pelo cumprimento de todas as tarefas; Qualidade e apresentação dos trabalhos apresentados (brio, organização e assertividade).	30%	

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE
EXPRESSIONES ARTÍSTICAS e FÍSICO-MOTORAS**

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* (*Quadro Página 9)	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo	<p align="center">Apropriação e Reflexão/Interpretação e Comunicação/Experimentação e Criação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar técnicas de expressão artística; - Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos simples; - Explorar diferentes fontes sonoras e improvisar/criar sequências melódicas e rítmicas; - Realizar ações motoras básicas; - Conhecer e aplicar regras na prática desportiva. 	<p>A</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>J</p>	<p>- Observação direta da atividade de expressão artística e físico-motora.</p>	70%
	E@D		Cumprimento das tarefas propostas.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE APOIO AO ESTUDO

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* (*Quadro Página 9)	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir métodos de trabalho e de estudo. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>F</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Fichas de trabalho 	70%
	E@D		Cumprimento das tarefas propostas.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE OFERTA COMPLEMENTAR

CIDADANIA/SABER ESTAR (1.º/2.º e 3.º ANOS)

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* (*Quadro Página 9)	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo	- Adquirir e aplicar conhecimentos; - Participar de forma responsável, solidária e crítica.	A B D E F G	- Fichas de trabalho - Grelha de registo - Observação direta	70%
	E@D		Cumprimento das tarefas propostas.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE “FILOSOFIA PARA CRIANÇAS” (4.º ANO)

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* (*Quadro Página 9)	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none">- Questionar de modo pertinente;- Interpretar discursos orais e escritos;- Organizar e tratar informação;- Sintetizar o essencial de uma discussão;- Avaliar de forma crítica posições em confronto.	A B C D H	<ul style="list-style-type: none">- Observação direta;- Grelha de observação de aprendizagens ao nível da oralidade.- Enunciados escritos (individuais ou em grupo), em contexto de sala de aula;- Fichas;- Ilustrações de ideias.	70%
	E@D		Cumprimento das tarefas propostas.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes* (*Quadro Página 9)	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo	<p>Compreensão Oral: - Compreender palavras, expressões e frases muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.</p> <p>Produção oral: - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Interação oral: - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente.</p> <p>Leitura: - Ler e interpretar textos simples em diferentes suportes.</p> <p>Escrita: - Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; - Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>Gramática: - Conhecer e utilizar conteúdos gramaticais básicos.</p> <p>Interação Cultural: - Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira.</p>	A B C D E F	<p>Fichas de Avaliação</p> <p>-Trabalhos, observação direta na sala de aula e grelhas de registo.</p>	<p>40%</p> <p>30%</p>
	E@D		Cumprimento das tarefas propostas.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS / DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO

Parâmetros de Avaliação	Ponderação 1º e 2º anos	Ponderação 3º e 4º anos
Responsabilidade	6%	5%
Autonomia	3%	5%
Comportamento	7%	6%
Empenho	6%	5%
Cooperação	4%	5%
Pontualidade	4%	4%

Nota:

Dada a imprevisibilidade de como irá decorrer o ano letivo foram elaboradas várias propostas de modo a dar resposta ao ensino misto ou E@D.

Serão utilizadas as plataformas Google Classroom (para o ensino presencial e à distância) e Cisco Webex (para ensino à distância).

Entenderam os docentes que deve ser introduzida uma nota descritiva de modo a salvaguardar a impossibilidade de qualquer um dos alunos frequentar as aulas síncronas, de modo a que o mesmo não seja penalizado na avaliação.

Os instrumentos de avaliação e as respetivas ponderações foram adaptados no sentido de atender à possibilidade das diferentes modalidades de ensino.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 14 de outubro de 2020