

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (3º Ciclo e Secundário)

2020/2021

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE) PLNM. O Português Língua Não Materna (PLNM) constitui uma componente do currículo que visa o desenvolvimento de competências essenciais para uma inclusão plena nas atividades do currículo escolar, por alunos cuja língua materna não é o português. As aprendizagens desta componente do currículo estão orientadas para a aquisição da língua portuguesa nas múltiplas competências inerentes a esse processo e para a integração social/escolar dos alunos, fatores fundamentais para o sucesso escolar no conjunto das disciplinas curriculares. A intervenção pedagógica é realizada em contexto de imersão, no contexto específico da escolarização. Os alunos são inseridos em níveis de proficiência linguística (Elementar: A1, A2; Intermédio: B1; Avançado: B2 e C1), mediante a aplicação de um teste diagnóstico. Os alunos integrados no nível avançado (B2 e C1) serão avaliados de acordo com os critérios dos alunos de Português Língua Materna. A progressão dos alunos integrados nos níveis elementar e intermédio será avaliada continuamente através de testes intermédios, podendo assim transitar de nível em qualquer momento do ano letivo.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

Domínios	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Peso	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Peso	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Peso
	Nível de proficiência A1		Nível de proficiência A2		Nível de proficiência B1/ B2	
Compreensão oral	Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;	15%	Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal.	15%	Distinguir informação específica e informação parcelar; Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;	10% (RNP) 15%
	Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases:	10% (RNP) 15%	Narrar vivências, acontecimentos e experiências; Explicar gostos e opiniões; Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;	10% (RNP) 15%	Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;	10% (RNP) 15%

Interação oral	<p>Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;</p> <p>Produzir enunciados orais breves no contexto do quotidiano</p>	<p>15%</p> <p>(RNP)</p> <p>20%</p>	<p>Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;</p>	<p>15%</p> <p>(RNP)</p> <p>20%</p>	<p>Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas;</p> <p>Discutir ideias em contexto formal ou regulado;</p> <p>Resumir o conteúdo de uma conversa;</p>	<p>10%</p> <p>(RNP)</p> <p>15%</p>
Leitura	<p>Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</p> <p>Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</p> <p>Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</p> <p>Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p>	<p>10%</p>	<p>Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;</p> <p>Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;</p> <p>Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</p>	<p>10%</p>	<p>Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;</p> <p>Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos;</p> <p>Interpretar diferentes tipos de textos</p>	<p>10%</p>

Escrita	<p>Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos; Reescrever encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados</p>	<p>20% (RNP)</p> <p>10%</p>	<p>Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</p> <p>Responder a questionários sobre temas diversos;</p> <p>Participar em atividades de escrita coletiva;</p>	<p>20% (RNP)</p> <p>10%</p>	<p>Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;</p> <p>Dominar técnicas de redação de textos narrativos e descritivos;</p> <p>Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes;</p> <p>Dominar mecanismos de coesão temporal;</p>	<p>30 % (RNP)</p> <p>15%</p>
Gramática	<p>Utilizar e reconhecer classes de palavras.</p> <p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito)</p> <p>Compreender e aplicar concordâncias básicas; construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</p> <p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais de utilidade quotidiana,</p>	<p>10%</p>	<p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo, presente do conjuntivo, expressão do futuro através de construções perifrásticas como “ir+ fazer”);</p> <p>Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente;</p> <p>Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares em contextos do quotidiano.</p>	<p>10%</p>	<p>Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;</p> <p>Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar;</p> <p>Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais;</p> <p>Utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;</p> <p>aplicar relações de subordinação</p>	<p>10%</p>

ATTITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Adotar uma postura correta e utiliza uma linguagem apropriada;</i> • <i>Revelar atenção e concentração;</i> • <i>Intervir na aula de forma disciplinada;</i> • <i>Entrar nas aulas de videoconferência e, após a apresentação, retirar o som do microfone se solicitado;</i> • <i>Permanecer com o vídeo ligado e ligar o som do microfone sempre que for solicitado a intervir nas aulas de videoconferência;</i> 	7%
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ser pontual e assíduo nas aulas presenciais e no ensino à distância;</i> • <i>Cumprir as tarefas e prazos estipulados;</i> • <i>Apresenta os materiais necessários;</i> 	7%
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Revelar espírito de entreatajuda;</i> • <i>Revelar espírito de iniciativa e criatividade;</i> • <i>Apresentar hábitos e métodos de estudo e trabalho</i> 	6%

Instrumentos de avaliação	<ul style="list-style-type: none">• Grelhas de observação e de registo;• Diálogos com os alunos;• Exercícios de interação oral (simulação de situações do quotidiano; criação de situações de comunicação reais de interação com todos os agentes escolares – alunos, professores, funcionários administrativos, assistentes operacionais);• Exercícios formativos de leitura, escrita e gramática;• Testes de compreensão oral, de compreensão da leitura, de produção escrita e de gramática;• Exposições orais.	
---------------------------	---	--

NOTA: As percentagens antecedidas de RNP aplicam-se quando vigorar apenas o **Regime de Ensino Não Presencial**.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2020.