

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

10º, 11º, 12º ano - 2019/2020

Contextualização

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*, nos Programas, nas Metas Curriculares e no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).

A avaliação das aprendizagens irá incidir sobre a valorização das seguintes competências: comunicativa, intercultural e estratégica. No âmbito das competências comunicativas, serão valorizadas diferentes vertentes – compreensão, interação e produção – tanto na dimensão da oralidade, como na da escrita. Em suma, os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio Cognitivo	<p>Oralidade</p> <p>Compreensão e produção orais</p> <p>Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização.</p> <p>Participar de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a atividade escolar.</p> <p>Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos.</p> <p>Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização.</p>	<p>Compreensão</p> <p>Questionários de compreensão e interpretação oral.</p> <p>Grelha de observação da intervenção pertinente na aula.</p> <p>Expressão</p> <p>Grelha de avaliação da apresentação oral de pequenos trabalhos, adequando o discurso ao objetivo comunicativo, ao assunto e ao auditório.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>J</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>10%</p>

Domínio cognitivo	Compreensão e produção escrita	Testes		
	Ler e interpretar textos de natureza diversificada.	Os testes a realizar, ao longo do ano, deverão		
	Produzir textos de várias tipologias - realizando operações de planificação.	contemplar a Leitura, a gramática e a Expressão Escrita.	A	
	Redigir textos com finalidades diversas e destinatários variados, expressando opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada e realizando operações de revisão.	Trabalhos escritos na aula	B	
	Escrever com correção a nível da ortografia, acentuação, pontuação, translineação, sintaxe e organização gráfica.	Redação de textos diversificados.	C	
	Refletir sobre as regras de funcionamento da língua.	Resposta a questionários de escolha múltipla, de verdadeiro ou falso, de	D	
		completamento de resposta curta.	E	
		Completamento, transformação, reformulação e expansão de pequenos textos.	F	
			H	
			I	65%
Atitudes e Valores	Apresentar-se com os materiais necessários.			
	Cumprir os prazos estabelecidos.			
	Cumprir as regras.			
	Executar as tarefas propostas.			
	Revelar atitudes de interajuda.	Grelha de registo de observação direta	E	
	Refletir sobre as suas aprendizagens.		F	
	Revelar capacidade de se auto-avaliar e avaliar os outros.		G	
	Desenvolver uma consciência de cidadania;		J	15%

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 10.º E 11.º ANOS DO ENSINO SECUNDÁRIO – 2019/2020

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Programa de Inglês do Ensino Secundário*, no *Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas* (QCERL), no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e nas *Aprendizagens Essenciais* (AE) no âmbito da Língua Inglesa.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

				Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação			
Domínio cognitivo	Competência Intercultural	Competência estratégica	Competência comunicativa escrita	<p>Ler (Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender e identificar diferentes tipos de texto; Descodificar palavras-chave, identificar a sua ideia e o seu assunto; Selecionar a informação pertinente; Analisar e avaliar o seu conteúdo; Interpretar a informação implícita e explícita em diferentes tipos de texto. 	Teste de compreensão escrita*	A B C D G	30%			
				<p>Escrever (Writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender e produzir diferentes tipos de texto adequados aos destinatários e à finalidade da comunicação; Planificar e elaborar uma atividade escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; Expressar corretamente as ideias com respeito pelas normas de organização textual. <p><i>Nota: Os conteúdos lexicais e gramaticais da língua inglesa são testados nos testes de Writing, com a cotação de 50 p.</i></p>	Teste de interação/ produção escrita	A B C F G I J	25%			
			Competência comunicativa oral	<p>Ouvir (Listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender um discurso fluído e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas; Compreender e interpretar mensagens orais variadas e de grau de complexidade crescente. 	Teste de compreensão oral*	A C D J	10%			
				<p>Falar (Speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se de forma adequada sobre as áreas temáticas apresentadas; Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Interagir adequadamente com o(s) interlocutor(es), defender pontos de vista; Utilizar adequadamente o léxico, estruturas morfosintáticas e os elementos prosódicos e mímicos da língua inglesa. 	Teste de interação/ produção oral	A B D E H J	20%			
			* A avaliação das componentes da compreensão escrita e da compreensão oral integrará um único teste por período com a cotação de 150 pontos e de 50 pontos respetivamente.							

Atitudes e Valores		<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir as regras na sala de aula e manifestar respeito pelo outro; • Participar, colaborar e cumprir as diferentes tarefas propostas para a aula; • Cumprir prazos; • Revelar capacidade de se autoavaliar e de avaliar os outros. 	Grelha de registo	<table style="border: none; margin: auto;"> <tr><td style="padding: 0 5px;">A</td><td style="padding: 0 5px;">F</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">B</td><td style="padding: 0 5px;">G</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">C</td><td style="padding: 0 5px;">H</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">D</td><td style="padding: 0 5px;">I</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">E</td><td style="padding: 0 5px;">J</td></tr> </table>	A	F	B	G	C	H	D	I	E	J	15%
A	F														
B	G														
C	H														
D	I														
E	J														

Aprovado em Conselho Pedagógico de 23 de outubro de 2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A 10º ANO/ 11º ANO/ 12º ANO - 2019/2020

A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade.

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)* (...) bem como sobre o Programa de História A do Ensino Secundário.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA

10º E 11.º ANOS –

2019/2020

Introdução

Dada a complexidade da avaliação, duplamente agravada pelo número elevado de alunos por turma e pela especificidade da disciplina, esta tem como principais exigências ser tendencialmente contínua, atenta às competências e às atividades, argumentativa, participada e sumativa.

Tendo em consideração o perfil do aluno, a lecionação do programa introdutório de filosofia pressupõe um percurso que deve permitir a aquisição e desenvolvimento de competências centradas nas capacidades de análise, questionamento, compreensão, organização, sistematização, comunicação, colaboração, elaboração crítica e autónoma. A interpretação consciente da realidade contemporânea e da situação convivencial deve enriquecer-se através do contacto com os textos específicos da produção filosófica e com modelos de referência das áreas estudadas. A indispensável formação cívica dos alunos deverá, igualmente, estar presente como objetivo transversal da aprendizagem bem como a capacidade de interagir com os pares na relação académica e de cidadania e estabelecer pontes com outros saberes e domínios do conhecimento.

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Apreensão de conteúdos • Capacidade interpretativa e argumentativa • Pensamento crítico • Compreensão dos problemas atuais • Pensamento autónomo • Elaboração de sínteses • Consciência dos desafios culturais decorrentes da globalização 	Provas formais (Testes / Trabalhos de grupo) Outros*	(A,B, C, D, H)	75% (10.º Ano) 80% (11.º ano)
Domínio Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidade e rigor intelectuais • Respeito pelas convicções, razões e atitudes dos outros • Participação na aula • Autonomia • Cooperação • Empenhamento na realização das tarefas • Cumprimento de regras necessárias para o bom funcionamento das aulas 	Observação Registo	(E,F, J)	15 %

Domínio Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio de conhecimentos • Rigor conceptual e argumentativo • Coerência lógica • Capacidade de análise e síntese • Correção ao nível da escrita 	<p>Provas Escritas / Fichas de Avaliação</p>	<p>(A,B, C, D, E, F, H, J)</p>	<p>10% (10.º Ano) 0,5% (11.º ano)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de conceitos, das teses e dos argumentos com clareza e rigor • Respeito pelo prazo da realização das tarefas. 	<p>Trabalhos na aula/casa</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rigor de análise • Rigor conceptual • Síntese • Apreensão de conteúdos • Coerência lógica • Cumprimento dos prazos 	<p>Relatórios</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rigor na expressão • Intervenção autónoma • Clareza na formulação de tese e argumentos • Respeitar as regras de intervenção oral e do debate • Tolerância na aceitação da opinião dos outros 	<p>Intervenções orais</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rigor de expressão • Apresentação dos conceitos, das teses e dos argumentos com clareza e rigor • Rigor de análise • Aprofundamento dos conteúdos • Coerência lógica • Capacidade crítica • Cooperação • Cumprimento dos prazos • Rigor no uso da língua materna implicitamente referido em todos os critérios apresentados 	<p>Trabalhos de Grupo</p>		
		<p>* Considera-se a possibilidade de trabalhos (individuais ou em grupo) virem a ser reconhecidos como prova formal e substituírem um momento de avaliação</p>		

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA E BIOLOGIA

ENSINO SECUNDÁRIO- 2019/2020

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

As disciplinas de Biologia e de Biologia e Geologia desempenham um papel relevante na dinâmica da sociedade, face à necessidade de compreender problemas e tomar decisões fundamentadas sobre questões que afetam as sociedades e os subsistemas da Terra. Torna-se pois necessário que os alunos aprendam conceitos, teorias, leis e princípios mas, também é expectável que compreendam as metodologias de investigação utilizadas pelos cientistas e que desenvolvam competências para intervir, com conhecimento, em questões de natureza técnica e científica. Enquanto parte integrante do processo ensino-aprendizagem é importante que a avaliação destas disciplinas se assuma como instrumento regulador, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno, ao longo do seu percurso escolar. Neste sentido e tendo como referência as aprendizagens essenciais preconizadas para as disciplinas, ao longo do ensino secundário, as estratégias de ensino e avaliação devem ser pensadas de forma intencional e integrada. No âmbito da avaliação deve ter-se presente o caráter contínuo e sistemático dos processos avaliativos e a sua adaptação aos contextos em que ocorrem, para que o aluno tome consciência, não só das suas potencialidades, mas também das suas dificuldades e procure ultrapassá-las com a ajuda do professor.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

As ponderações a considerar nas classificações das disciplinas de Biologia e Geologia e de Biologia são apresentadas no quadro seguinte:

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais. ✓ Selecciona e organiza corretamente informação. Analisa criticamente factos, teorias e/ou situações. ✓ Relaciona factos, conceitos e/ou princípios. ✓ Interpreta informação em fontes diversas. ✓ Aplica conhecimentos a novas situações. Expressa factos, opiniões, conceitos oralmente e/ou por escrito. ✓ Coloca questões pertinentes. ✓ Toma posições e apresenta argumentos. ✓ Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes. ✓ Revela capacidade de análise e de síntese. ✓ Formula hipóteses face a um fenómeno ou evento. ✓ Relaciona Ciência, Tecnologia, Ambiente e Sociedade. 	Testes*	A B C D I	60%
Domínio Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula hipóteses face a um fenómeno, problema ou evento. ✓ Aplica de diversas formas e/ou em diversos suportes as aprendizagens. ✓ Infere com base em resultados experimentais. ✓ Domina procedimentos e técnicas de trabalho laboratorial. ✓ Regista e sistematiza informação. ✓ Manipula o material e equipamentos de forma correta e organizada. ✓ Conhece e cumpre os procedimentos de segurança. ✓ Assume responsabilidades adequadas às tarefas solicitadas. ✓ Cumpre as tarefas propostas. ✓ Realiza adequada e autonomamente trabalhos de investigação/experimentais. ✓ Colabora e apoia os colegas na realização de tarefas. ✓ Exprime a sua opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Atividades práticas ➢ Trabalhos de pesquisa ➢ Relatórios ➢ Exercícios de aula ➢ Fichas de trabalho ➢ Guiões de visita de estudo ➢ Outros elementos considerados pertinentes. 	A B C D E G H J	25%
Domínio Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstra respeito pelos outros e pelos espaços. ✓ Demonstra responsabilidade pelo seu percurso escolar. ✓ Trabalha colaborativamente, contribuindo para um bom clima de aprendizagem. ✓ Exprime a sua opinião. ✓ Toma posições e apresenta argumentos. ✓ Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes. ✓ Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. 	Grelhas de observação de aula	D E F	15%

Nota: As atividades desenvolvidas nos DAC serão consideradas na avaliação das disciplinas envolvidas.

*Dando cumprimento à legislação em vigor, os testes escritos formais incluem questões prático-laboratoriais de modo a que a componente laboratorial apresente um peso mínimo de 30% na avaliação da disciplina.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A

10º ANO / 11º ANO - 2019/2020

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*, da disciplina de Economia A e teve por base o programa em vigor, identificando os conhecimentos, capacidades e atitudes que se pretendem atingir.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir instrumentos para compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais. 	Testes	A; B; C; D; F; G; I	70%
	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos fundamentais em economia (agentes económicos e suas funções), utilizando corretamente os termos económicos. 		A; B; C; D; F; G; I	
	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. 		A; B; C; D; F; G; I	
	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender melhor como está organizada a contabilidade da atividade económica das sociedades. 	Fichas de trabalho escritas na aula		15%
	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar instrumentos económicos para conhecer aspetos importantes da economia e compreender as características da economia portuguesas e da União Europeia. 	Fichas formativas	A; B; C; D; F; G; I	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de informação em diversas fontes, utilizando as novas tecnologias. 	Trabalhos de pesquisa		
	<ul style="list-style-type: none"> • Análise, interpretação e síntese de dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. 	Trabalho de projeto	A; B; C; D; F; G; I	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver projetos de trabalho em grupo/individuais, apresentadas comunicações orais e escritas recorrendo a suportes variados de apresentação dessa informação. 	Participação oral e escrita	A; B; C; D; F; G; I	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. 		A; B; C; D; E; F; G; I	
				A; B; D; E; F; G; I

Domínio das Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver hábitos e métodos de estudo. • Elaborar respostas escritas e orais com conteúdo. 	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho de casa e de grupo</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G ; I</p>	15%
	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento dos prazos e das tarefas propostas. • Trabalho de equipa e relacionamento interpessoal. • Qualidade e organização do trabalho • Comportamento. • Assiduidade/Pontualidade • Empenho e interesse 	<p>Observação direta em sala de aula, registo de atitudes e comportamentos</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G ; I; J</p> <p>E; F; G;</p>	

Aprovado em Conselho Pedagógico de 23 de outubro de 2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA e QUÍMICA A ENSINO SECUNDÁRIO - 2019/2020

A disciplina de **Física e Química A** integra a componente específica do Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias do ensino secundário, visando proporcionar uma formação científica consistente no domínio do respetivo curso, mantendo uma abrangência de espectro largo para prosseguir o desenvolvimento de uma Cultura Científica e Humanista.

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio conceitual	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais • Interpretar e tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos e representações • Utilizar corretamente terminologia científica • Revelar espírito crítico • Aplicar conhecimentos a novas situações • Revelar capacidade de análise e de síntese 	<p>Questões: Teóricas Teórico-práticas Caráter laboratorial</p> <p>(Os testes escritos formais incluem questões prático-laboratoriais com uma cotação entre 3 e 4 valores.)</p>	A B C D I	65%
Domínio procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer técnicas de trabalho laboratorial, manipular material e equipamento com correção e respeitar as normas de segurança • Realizar adequadamente, trabalhos experimentais • Rentabilizar o trabalho de equipa, com vista à apresentação de um produto final. • Selecionar informação • Estabelecer relações concetuais • Construir e interpretar gráficos, tabelas e esquemas • Aplicar conhecimentos a novas situações • Revelar autonomia e espírito crítico • Desenvolver trabalho investigativo 	Grelhas de avaliação/ observação de aula, questionários	A B C D E G H J	20%
Domínio atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar regras e normas estabelecidas; • Revelar atitudes de solidariedade, cooperação e respeito pelo outro; • Manifestar empenho, interesse, sentido de responsabilidade e autonomia; • Participar ativamente em todas as atividades escolares; • Ser pontual; • Cuidar da organização e da correta utilização do material necessário à aula. 	Grelhas de observação de aula	D E F G J	15%

A classificação final em cada período resulta da média de todas as classificações obtidas até ao momento, tendo em conta o peso atribuído a cada domínio.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 23 de outubro de 2019

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA – CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Ensino Secundário - 2019/2020

A Geografia é a disciplina científica que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial. Considerando de grande importância a identidade espacial de Portugal, nos contextos europeu e mundial, o conhecimento geográfico do país, do seu território, é uma componente fundamental do currículo nacional.

As **Aprendizagens Essenciais** (AE) têm como base o Programa da disciplina Geografia A e focam-se nas competências essenciais que se pretendem desenvolver nesta disciplina.

Foram selecionadas três grandes áreas de desenvolvimento das competências:

- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;
- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços;
- Comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.

O contributo da Geografia no ensino secundário para os princípios enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA), encontram-se identificados, de uma forma sintética, no quadro que se segue:

Áreas de competências – Perfil dos alunos	Contributo da disciplina de Geografia
A - Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.).
B - Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

C - Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
E – Relacionamento interpessoal	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G – Bem-estar, saúde e ambiente	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
I – Saber científico, técnico e tecnológico	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil do aluno	Percentagem %	
Conhecimentos e competências	<p>Utilização correta dos conceitos geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localização de lugares • Leitura/Interpretação de suportes geográficos (gráficos, mapas e diagramas) para compreender a realidade geográfica • Descrição/interpretação de situações geográficas • Formulação de questões geográficas pertinentes • Identificação de situações problemáticas relativas ao espaço geográfico • Reconhecimento da necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico • Explicação de fenómenos geográficos segundo as características dos locais que os determinam • Compreensão da estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise 	Testes de avaliação	A; B; C; D; I	70% (14 valores)	85% (17 valores)
		Trabalhos individuais e em grupo	A; B; C; D; I	10% (2 valores)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho (nível de atenção, grau de participação nas atividades, adequação dos ritmos de trabalho) • Desenvolvimento da perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida • Registos sobre a utilização das TIC e domínio da língua materna 	Participação nas atividades dentro e fora da sala de aula	A; B; C; D; I	5% (1 valor)	
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade (pontualidade, material necessário, cumprimento de regras e normas de conduta) • Cooperação/colaboração (respeito pelos outros, trabalho colaborativo e entreajuda) • Autonomia (espírito de iniciativa, confiança) • Atitude crítica (capacidade reflexiva e de avaliação) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula • Grelhas de registo do trabalho realizado em pares e em grupo 	E; F; G	15% (3 valores)	

- Os testes de avaliação diagnóstica e as avaliações formativas poderão ser ou não classificados.
- Os testes escritos terão uma classificação quantitativa, expressa numa escala de 0 a 20 valores.
- A avaliação dos trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo, da participação oral em aula, dos TPC e das atitudes e valores poderá ser qualitativa ou quantitativa.
- Poderá ser solicitado aos alunos outro tipo de tarefa/trabalho adequado à situação do momento de aprendizagem.
- A classificação final de cada período resulta da ponderação de todos os elementos de avaliação observados para cada aluno, após a conversão das avaliações qualitativas em quantitativas; a classificação final de período e/ou de ano é atribuída pela docente da disciplina, não sendo a grelha de avaliação vinculativa.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 23 de outubro de 2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A 10.º, 11.º E 12.º ANOS E DE MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS (MACS) 10.º E 11.º ANOS DO ENSINO SECUNDÁRIO – 2019/2020

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados nas *Aprendizagens Essenciais* (AE) que têm como referência o Programa das disciplinas e as Metas Curriculares em vigor, e no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

A avaliação assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria. As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e de aprendizagem.

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, de avaliação formativa e de avaliação sumativa, devendo mobilizar técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados.

As aprendizagens realizadas pelos alunos e certificadas pela avaliação, combinam os saberes adquiridos com as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a saber:

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade, reflexão e inovação • Cidadania, participação e liberdade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeita-se a si mesmo e aos outros em função do bem comum. ➤ Manifesta Responsabilidade ➤ Evidencia rigor no trabalho. ➤ É perseverante perante as dificuldades. ➤ Demonstra vontade de aprender. ➤ Tem sensibilidade e é solidário para com os outros. ➤ Desenvolve o pensamento crítico e procura novas soluções e aplicações. ➤ É interventivo e/ou empreendedor. ➤ Manifesta autonomia. 	<p>Observação direta /Registos/ Grelha de observação</p>	<p>D, E, F, G, J</p>	<p>15%</p>
---	--	--	----------------------	-------------------

Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a classificação final de cada período resulta da aplicação dos fatores de ponderação apresentados sobre as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

a) Testes escritos:

- a sua classificação é expressa numa escala de zero a vinte;
- nas questões que impliquem a produção de um texto, será valorizada a comunicação escrita em Língua Portuguesa.

b) Os outros instrumentos de avaliação:

- serão realizados em vários momentos, de acordo com os temas lecionados;
- terão uma informação qualitativa.

- Ao longo do ano, particularmente no final de cada período letivo, será feita auto e/ou hetero e coavaliação.
- No início do ano letivo cada professor dará conhecimento aos seus alunos dos critérios de avaliação da disciplina.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 23 de outubro de 2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA

12º ANO –

2019/2020

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none">• Adquire os conceitos básicos das várias unidades programáticas;• Conhece metodologias de acesso/aplicação de informação nas suas diversas modalidades;• Relaciona, integra e estrutura os conhecimentos.• Tem consciência dos desafios culturais decorrentes da globalização	Provas formais (Testes / Trabalhos de grupo)	(A,B, C, D, H)	70%

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Domínio Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidade, rigor intelectual e respeito pelas convicções, razões e atitudes dos outros • Respeito pelas regras de intervenção oral e do debate • Autonomia e Empenhamento na realização das tarefas; • Cooperação e cumprimento das regras de bom funcionamento das aulas • Participação qualitativa na aula 	<p style="text-align: center;">Observação</p> <p style="text-align: center;">Registo</p>	<p style="text-align: center;">(E,F, J)</p>	<p style="text-align: center;">15 %</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Domínio Instrumental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela competências e aprendizagem • Tem intervenção autónoma revelando pensamento crítico e rigor na linguagem e na utilização dos conceitos • Problematiza e avalia situações e comportamentos; • Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; • Resolve problemas pesquisando de forma autónoma e com critério na seleção da informação utilizando as novas tecnologias; 	<p style="text-align: center;">Intervenção oral</p> <p style="text-align: center;">Fichas de Avaliação</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos de Grupo</p> <p style="text-align: center;">Outros*</p> <p style="font-size: small;">* Considera-se a possibilidade de trabalhos (individuais ou em grupo) virem a ser reconhecidos como prova formal e substituírem um momento de avaliação</p>	<p style="text-align: center;">(A,B, C, D, E, F, H, J)</p>	<p style="text-align: center;">15%</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico em 23 de outubro de 2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE QUÍMICA ENSINO SECUNDÁRIO - 2019/2020

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio conceitual / procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais • Interpretar e tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos e representações • Utilizar corretamente terminologia científica • Revelar espírito crítico • Estabelecer relações conceituais • Aplicar conhecimentos a novas situações • Revelar capacidade de análise e de síntese • Selecionar informação • Revelar autonomia e espírito crítico • Desenvolver trabalho investigativo 	Questões: Teóricas Teórico-práticas Caráter laboratorial	A B C D I	85%
Domínio atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar regras e normas estabelecidas; • Revelar atitudes de solidariedade, cooperação e respeito pelo outro; • Manifestar empenho, interesse, sentido de responsabilidade e autonomia; • Participar ativamente em todas as atividades escolares; • Ser pontual; • Cuidar da organização e da correta utilização do material necessário à aula. 	Grelhas de observação de aula	D E F G J	15%

A classificação final em cada período resulta da média de todas as classificações obtidas até ao momento, tendo em conta o peso atribuído a cada domínio.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 23 de outubro de 2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE SOCIOLOGIA

12º ANO –

2019/2020

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none">• Adquire os conceitos básicos das várias unidades programáticas;• Conhece metodologias de acesso/aplicação de informação nas suas diversas modalidades;• Relaciona, integra e estrutura os conhecimentos.• Tem consciência dos desafios culturais decorrentes da globalização	Provas formais (Testes / Trabalhos de grupo)	(A,B, C, D, H)	70%

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Domínio Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidade, rigor intelectual e respeito pelas convicções, razões e atitudes dos outros • Respeito pelas regras de intervenção oral e do debate • Autonomia e Empenhamento na realização das tarefas; • Cooperação e cumprimento das regras de bom funcionamento das aulas • Participação qualitativa na aula 	<p style="text-align: center;">Observação</p> <p style="text-align: center;">Registo</p>	<p style="text-align: center;">(E,F, J)</p>	<p style="text-align: center;">15 %</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Domínio Instrumental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela competências e aprendizagem • Tem intervenção autónoma revelando pensamento crítico e rigor na linguagem e na utilização dos conceitos • Problematiza e avalia situações e comportamentos; • Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; • Resolve problemas pesquisando de forma autónoma e com critério na seleção da informação utilizando as novas tecnologias; 	<p style="text-align: center;">Intervenção oral</p> <p style="text-align: center;">Fichas de Avaliação</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos de Grupo</p> <p style="text-align: center;">Outros*</p> <p style="font-size: small;">* Considera-se a possibilidade de trabalhos (individuais ou em grupo) virem a ser reconhecidos como prova formal e substituírem um momento de avaliação</p>	<p style="text-align: center;">(A,B, C, D, E, F, H, J)</p>	<p style="text-align: center;">15%</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico em 23 de Novembro de 2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE SOCIOLOGIA

12º ANO –

2019/2020

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none">• Adquire os conceitos básicos das várias unidades programáticas;• Conhece metodologias de acesso/aplicação de informação nas suas diversas modalidades;• Relaciona, integra e estrutura os conhecimentos.• Tem consciência dos desafios culturais decorrentes da globalização	Provas formais (Testes / Trabalhos de grupo)	(A,B, C, D, H)	70%

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Domínio Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidade, rigor intelectual e respeito pelas convicções, razões e atitudes dos outros • Respeito pelas regras de intervenção oral e do debate • Autonomia e Empenho na realização das tarefas; • Cooperação e cumprimento das regras de bom funcionamento das aulas • Participação qualitativa na aula 	<p style="text-align: center;">Observação</p> <p style="text-align: center;">Registo</p>	<p style="text-align: center;">(E,F, J)</p>	<p style="text-align: center;">15 %</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Domínio Instrumental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela competências e aprendizagem • Tem intervenção autónoma revelando pensamento crítico e rigor na linguagem e na utilização dos conceitos • Problematiza e avalia situações e comportamentos; • Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações; • Resolve problemas pesquisando de forma autónoma e com critério na seleção da informação utilizando as novas tecnologias; 	<p style="text-align: center;">Intervenção oral</p> <p style="text-align: center;">Fichas de Avaliação</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos de Grupo</p> <p style="text-align: center;">Outros*</p> <p style="font-size: small;">* Considera-se a possibilidade de trabalhos (individuais ou em grupo) virem a ser reconhecidos como prova formal e substituírem um momento de avaliação</p>	<p style="text-align: center;">(A,B, C, D, E, F, H, J)</p>	<p style="text-align: center;">15%</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico em 23 de outubro de 2019

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B 12º ANO DO ENSINO SECUNDÁRIO - 2019/2020

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)*.

Na disciplina de Aplicações Informáticas B, no secundário, os temas que a disciplina aborda, nomeadamente, na articulação dos conceitos de programação com os diferentes tipos de media, tendo como objetivo a sua integração e aplicação no desenvolvimento de projetos multimédia, constitui um contributo significativo para o desenvolvimento das áreas de competências preconizadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, não apenas nos domínios do saber científico, técnico e tecnológico, das Linguagens e textos, da Informação e comunicação e do Raciocínio e resolução de problemas, mas igualmente ao nível do pensamento crítico e do pensamento criativo, da sensibilidade estética e artística, do Relacionamento interpessoal e do Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Peso
Domínio Conceitual	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, compreender e aplicar modelos de análise necessários a uma lógica de apreciação das situações e dos problemas que lhes são colocados; • Revelar capacidades de análise e síntese; • Compreender fenómenos mediáticos e desenvolver capacidades de produção colaborativa; • Revelar espírito crítico; • Aplicar modelos computacionais que simulem sistemas do mundo real. 	Testes	A, B,C,D,E,F,H,I	65%
Domínio procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer técnicas de trabalho computacional e manipular o equipamento informático com correção; • Respeitar as normas de segurança; • Desenvolver trabalhos de pesquisa; • Aplicar conhecimentos a novas situações; • Aplicar a linguagem científica da disciplina; • Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa; • Mobilizar informação de forma crítica e autónoma; • Qualidade da participação. 	Grelhas de avaliação/ observação de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa; • Apresentações orais; • Fichas de trabalho. 	A, B,C,D,E,F,H,I	20%
Domínio atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar regras e normas estabelecidas; • Revelar atitudes de solidariedade, cooperação e respeito pelo outro; • Manifestar empenho, interesse e sentido de responsabilidade; • Participar ativamente em todas as atividades escolares; • Ser pontual; • Cuidar da organização e da correta utilização do material necessário à aula. 	Grelhas de observação de aula	D, E, F	15%

Aprovado em Conselho Pedagógico em 23 de outubro de 2019

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - SECUNDÁRIO

1 - INTRODUÇÃO

A avaliação na disciplina de Educação Física decorre dos objetivos de ciclo e de ano, definidos no respetivo programa, os quais explicitam os aspetos em que deve incidir a observação dos alunos nas situações apropriadas. Os objetivos enunciam também, genericamente, as qualidades que permitem ao professor interpretar os resultados da observação e elaborar uma apreciação representativa das características evidenciadas pelos alunos. Assim, os objetivos de ciclo constituem as principais referências no processo de avaliação dos alunos, incluindo o tipo de atividade em que devem ser desenvolvidos e demonstrados atitudes, conhecimentos e capacidades, comuns às áreas e subáreas da Educação Física, e os que caracterizam cada uma delas.

2 - NORMAS GERAIS

Os alunos são avaliados em quatro áreas:

- Atividades Físicas e Desportivas
- Aptidão Física
- Conhecimentos
- Atitudes e Valores

Nas **Atividades Físicas e Desportivas**, os alunos são avaliados pelo desempenho nas diferentes matérias, apreciado da seguinte forma:

- N - Não cumpre o nível Introdutório
- I - Cumpre o nível Introdutório
- E - Cumpre o nível Elementar
- A - Cumpre o nível Avançado

A definição destes 3 níveis encontra-se nos documentos Metas de Aprendizagem para o Ensino Básico e Programa do Ensino Secundário. Considera-se que um aluno cumpre um nível (I, E ou A) quando o seu desempenho, conhecimentos e atitudes representam a totalidade do nível considerado.

Na **Aptidão Física** os alunos são avaliados pelo desempenho nos diferentes testes da bateria FITescola, integrados na Plataforma FITescola, apreciado da seguinte forma:

- Não atinge a Zona Saudável de Aptidão Física (precisa melhorar)
- Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física

A definição dos limites da Zona Saudável de Aptidão Física encontra-se na Plataforma FITescola.

Nos **Conhecimentos** os alunos são avaliados pela demonstração dos conhecimentos definidos para cada um dos anos de escolaridade, apreciado da seguinte forma:

- Muito Insuficiente
- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom

A definição dos conhecimentos por ano de escolaridade encontra-se nos documentos Programa e Guião de Conhecimentos do Agrupamento.

Nas **Atitudes e Valores** os alunos são avaliados com base na assiduidade, pontualidade, respeito pelas regras, cooperação, esforço desenvolvido na superação das suas dificuldades, que se traduz num perfil de aluno ao nível desta área de avaliação que vai do Insuficiente ao Muito Bom.

3 - AVALIAÇÃO FORMATIVA

Os alunos, através da avaliação formativa realizada ao longo do ano, vão tomando conhecimento da sua evolução nas diferentes matérias. Os resultados obtidos são comunicados, através de ficha intercalar criada para o efeito, aos Diretores de Turma, sensivelmente a meio de cada período letivo, e à qual os alunos têm acesso. Relativamente às Atividades Físicas e Desportivas, são utilizadas para este efeito as notações N, N+, I-, I, I+, E-, e E.

No final de cada período, e em referência aos objetivos intermédios definidos nos Planos de Turma, no caso dos 1.º e 2.º períodos, e para os objetivos finais, no caso do 3.º período, os alunos preenchem uma ficha de auto e hetero-avaliação onde expressam a sua opinião sobre o grau de consecussão das diferentes competências/objetivos e em que atribuem uma classificação ao trabalho desenvolvido durante cada período letivo, quer a si próprios, quer aos colegas.

4 - CASOS ESPECIAIS

Todos os alunos que apresentem limitações significativas relativamente à prática de atividade física, devidamente comprovadas por atestado médico, ou um IMC igual ou superior a 30, beneficiarão de um plano de trabalho e avaliação individualizado, adaptado às suas necessidades e capacidades, elaborado pelo professor da turma e aprovado pelo conselho de turma.

5 - AVALIAÇÃO SUMATIVA/CLASSIFICAÇÃO NA DISCIPLINA

A classificação final da disciplina será resultante da soma das 4 áreas de avaliação, tendo em conta as respetivas ponderações para cada área. Assim:

Classificação Final = 0,50 x AFD + 0,20 x Aptidão Física + 0,10 x Conhecimentos + 0,20 x Atitudes e Valores

Relativamente às **Atividades Físicas e Desportivas**, os alunos são avaliados na totalidade das matérias selecionadas para cada ano, de acordo com o definido no documento Programa de Escola. De todas essas matérias será selecionado um conjunto de referência que determinará a classificação final nesta área. Assim, o desempenho nas atividades físicas e desportivas corresponde às seguintes classificações:

ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS (50% - 10 valores)			
Valores	10ºANO	11ºANO	12ºANO
4	< 3I	< 4I	< 5I
6	3I	4I	5I
8	5I	6I	6I
10	6I	5I + 1E	4I + 2E
13	5I + 1E	4I + 2E	3I + 3E
16	6I + 1E	3I + 1PE* + 2E	1I + 2PE* + 3E
18	5I + 2E	3I + 3E	2I + 4E
20	5I + 3E	2I + 4E	1I + 5E

*Considera-se que o aluno atingiu o nível Parte do Elementar (PE), quando atinge todas as competências do nível Introdução e mais metade das competências do nível Elementar.

A selecção das matérias a considerar obedece aos seguintes critérios:

10.º ano	Para atribuição das classificações 10 e 13 são considerados obrigatoriamente 2 jogos desportivos coletivos, 1 ginástica, dança e 2 matérias de outros subdomínios. A sétima matéria necessária para aceder às classificações de 16 e 18 valores, bem como a oitava
----------	--

	matéria correspondente à classificação de 20 valores, pode ser outra matéria qualquer. No caso de o aluno não ter desenvolvido as competências inerentes ao nível introdutório de dança com base nas regras definidas pelo Grupo de Educação Física, ser-lhe-á dada oportunidade de desenvolver e demonstrar as competências do nível introdutório desta matéria de acordo com o estabelecido no Programa Nacional.
11.º ano e 12.º ano	São considerados obrigatoriamente 2 jogos desportivos coletivos, 1 ginástica ou atletismo, dança e 2 matérias de outros subdomínios. Admite-se, em alternativa, a possibilidade de na categoria “outras” ser considerada uma matéria da Ginástica ou Atletismo (não considerada na respetiva categoria) em vez de Raquetas ou Patinagem. No caso de o aluno não ter desenvolvido as competências inerentes ao nível introdutório de dança com base nas regras definidas pelo Grupo de Educação Física, ser-lhe-á dada oportunidade de desenvolver e demonstrar as competências do nível introdutório desta matéria de acordo com o estabelecido no Programa Nacional.

Os subdomínios a considerar são os seguintes:

10.º ano: JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol); GINÁSTICA (Ginástica no Solo, Ginástica de Aparelhos, Ginástica Acrobática); ATLETISMO; PATINAGEM; DANÇA; RAQUETAS; OUTRAS.

11.º e 12.º anos: JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol); GINÁSTICA (Ginástica no Solo, Ginástica de Aparelhos, Ginástica Acrobática); ATLETISMO; DANÇA; OUTRAS.

No que diz respeito à **Aptidão Física**, são considerados os seguintes testes da bateria FITescola, integrados na Plataforma FITescola: 1 teste de resistência (vaivém), 4 testes de força (abdominais, flexões de braços, impulsão horizontal e impulsão vertical) e 2 testes de flexibilidade (membros inferiores e ombros). Aos alunos que não conseguirem cumprir com êxito o teste do vaivém, é dada a possibilidade de realizar o teste da milha. O desempenho nos diferentes testes, corresponde às seguintes classificações.

APTIDÃO FÍSICA (20% - 4 valores)	
Valores	Testes (dentro da ZSAF)
20	Vaivém, Força abdominal + 4 testes na ZSAF
18	Vaivém, Força abdominal, Flexões de braços + 2 testes na ZSAF
15	Vaivém, Força abdominal + 3 testes na ZSAF
13	Vaivém, Força Abdominal + 2 testes ZSAF
10	Vaivém, Força Abdominal + 1 teste ZSAF
8	3 testes na ZSAF, menos o Vaivém ou Abdominal
5	2 testes na ZSAF, menos o Vaivém ou abdominal

Observação: Não podem ser considerados em simultâneo os testes de impulsão horizontal e vertical.

Em relação aos **Conhecimentos**, foi determinada pelo Grupo de Educação Física a realização de um teste escrito de avaliação sumativa por período, que no terceiro período pode ser substituído por um trabalho, individual ou de grupo.

CONHECIMENTOS (10% - 2 valores)	
Testes, trabalhos.	
Muito Insuficiente	0 - 4
Insuficiente	5 - 9
Suficiente	10 - 13
Bom	14 - 17
Muito Bom	18 - 20

Nas **Atitudes e Valores** o aluno é avaliado segundo um perfil definido para esta área, com referido no quadro em baixo.

ATITUDES E VALORES (20% - 4 valores)		
Perfil do aluno	Aluno muito cumpridor, muito cooperante com os colegas e professores, muito empenhado e trabalhador, realizou com muito interesse e dinamismo as tarefas propostas. Apresentou sempre os materiais necessários e foi assíduo e pontual.	MB 20 valores
	Aluno cumpridor, cooperante com os colegas e professores, empenhado e trabalhador, realizou com interesse e regularidade as tarefas propostas. Apresentou sempre os materiais necessários. E foi assíduo e pontual.	B 16 valores
	Aluno com participação razoável; desenvolveu um trabalho irregular nas aulas. Nem sempre apresentou os materiais necessários. Assiduidade e pontualidade regulares.	S 12 valores
	Aluno pouco empenhado e perturbador; desenvolveu um trabalho muito irregular nas aulas. Nem sempre apresentou os materiais necessários. Assiduidade e pontualidade irregulares.	I 8 valores
	Aluno pouco empenhado e muito perturbador; não participou nas tarefas propostas nas aulas. Não apresentou os materiais necessários. Assiduidade e pontualidade irregulares.	MI 4 valores

Muito Bom - MB; Bom - B; Suficiente - S; Insuficiente - I; Muito Insuficiente - MI

Os alunos com avaliação de Muito Bom ao nível da assiduidade, da pontualidade, do respeito pelos regulamentos internos do agrupamento e da disciplina, do esforço desenvolvido na superação das suas dificuldades, da cooperação com os colegas e da aceitação das indicações que lhe são dirigidas pelo professor (perfil - Atitudes e Valores), alcançam cada patamar de classificação (4, 6, 8, 10, 13, 16, 18 ou 20) na área das Atividades Físicas e Desportivas, com menos um nível introdutório do que o estabelecido nos critérios do ano de escolaridade respetivo (ou, em alternativa, com o nível introdutório correspondente a um dos níveis elementares estabelecidos).