

# Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2019/2020

Agrupamento de Escolas



Novembro de 2019

## **1. Introdução**

## **2. Plano de Ações de Melhoria Inicial**

### **2.1. Fichas das ações de melhoria**

#### **2.1.1. Ficha AM1**

#### **2.1.2. Ficha AM2**

#### **2.1.3. Ficha AM3**

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta do **Relatório de Autoavaliação de 2016/2017, do Relatório de Avaliação Externa de 2015/2016, do Projeto Educativo de 2017/2021 e do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo**.

### 2.1. Fichas das ações de melhoria

#### 2.1.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Evolução do Paradigma dos Critérios de Avaliação	

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Luísa Nunes	Édia Pinho
	Isabel Rocha
	Cláudio Rita
	Rogério Russo

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2019	AM por iniciar

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Evolução do paradigma da avaliação com enfoque nos diferentes domínios e dimensões da aprendizagem
Deverão estar estabelecidos instrumentos de avaliação cuja diversidade permita ao aluno mostrar valor em diferentes dimensões, designadamente aquelas que estão contidas no Perfil do Aluno.
Também deverão estar estabelecidos os domínios de avaliação para que, de forma clara e transparente possa ser feita uma valorização dos aspetos relacionados com a vida escolar dos alunos, designadamente as suas aprendizagens e o seu perfil comportamental bem como as interações estabelecidas

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Melhorar a formação cívica e a proatividade fazendo refletir um perfil comportamental valorizado e reconhecível nos Critérios de Avaliação
Planear a avaliação de forma integrada, coerente e diversificada

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Reunião do Conselho Pedagógico em que se discutirão os fundamentos que suportem o paradigma desejável para os critérios de avaliação	Tornar os CA suficientemente abrangentes para contemplar todas as valências contidas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. Meta é conseguir que <u>a totalidade</u> dos grupos proceda a essas alterações. 2 a 3 reuniões de CP onde este assunto constará da OT.	Atas
Reunião do Conselho de Coordenadores de Grupo onde se discutirá e materializará um documento que cumpra as orientações emanadas do Conselho Pedagógico.	Tornar os CA suficientemente abrangentes para contemplar todas as valências contidas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. Meta é conseguir que essas alterações estejam efetuadas até ao início do ano letivo 20/21	Atas e Critérios de Avaliação específicos
Produção de um documento comparativo entre os CA 2015/2016 e os CA 2020/2021	Evidência de uma real evolução em linha com o Projeto Educativo	Documento comparativo
Ação de formação sobre Critérios de Avaliação	Presença de pelo menos 2/3 dos professores do agrupamento	Folha de presenças

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Sensibilização e mobilização de todos os envolvidos numa efetiva evolução dos CA	Resistência à mudança
Evidências de uma real mudança no taxa de sucesso dos alunos	Argumento de que tais mudanças não estão em linha com o que é exigido na Avaliação Externa dos alunos

Data de início	Data de conclusão
Outubro de 2019	setembro de 2020

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Equipa de Avaliação Interna, Coordenadores de Grupo, Docentes	Horas da Componente de Estabelecimento

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Verificação das atas de Conselho Pedagógico	Outubro de 2019, Janeiro de 2020 e Maio de 2020
Resumo das reuniões do Conselho de Coordenadores	Outubro de 2019 e Março de 2020
Verificação do documento comparativo entre os CA 2015/2016 e os CA 2020/2021	Setembro de 2020
Observatório Pedagógico	2º e 3º período

### 2.1. Fichas das ações de melhoria

#### 2.1.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Perfil comportamental e responsabilidade dos alunos	

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Otilia Gonçalves e Paula Abel	Ana Ferrão
	Rita Silva
	Isaura Carvalho
	Sérgio Pinho

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2019	AM por iniciar

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Assiduidade e pontualidade dos alunos
Encaminhamento para percursos profissionais alternativos
(Re)Integração dos alunos na dinâmica das aulas
Melhoria do comportamento dos alunos/turmas

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Orientar os alunos com problemas de indisciplina a melhorar as suas atitudes no espaço escolar
Aprofundar o regime de tutorias e acompanhamento dos alunos para além da sala de aula

Fomentar a coresponsabilização e a participação dos pais e encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos

#### Metas gerais (sucesso)

Ausência de alunos sinalizados por mau comportamento sistemático e por desfasamento com o contexto de sala de aula

Reduzir em 90% a necessidade de contacto com os encarregados de educação

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Sinalização de alunos e articulação de estratégias com o GOE/parceiros/EMO	Redução em 10 a 20% dos alunos sinalizados	Registos do GOE
Intervenções em contexto pedagógico, dentro ou fora da sala de aula, em linha com o diagnóstico, expectativas e capacidade dos alunos em questão	Integração plena dos alunos em sala de aula	Registos do GOE
Contacto imediato com os encarregados de educação mediante situações de incumprimento reiterado	Reduzir em 90% a necessidade dos contactos com os EncEd	Registos do GOE

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Sinalização dos professores e trabalho colaborativo com as estruturas de apoio (GOE/EMO/Parceiros)	Falta de envolvimento por parte dos professores e funcionários
	Falta de colaboração de pais e alunos

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2019	Junho de 2020

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
GOE/EMO/Parceiros, professores e funcionários	Horas do Crédito de Escola, horas da componente de estabelecimento, Recursos da CMOeiras

#### Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões de controle e monitorização - Relatórios	Outubro de 2019
Reuniões de controle e monitorização - Relatórios	Dezembro de 2019
Reuniões de controle e monitorização - Relatórios	Março de 2020
Reuniões de controle e monitorização - Relatórios	Junho de 2020



### 2.1. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria		
Evolução do processo de articulação vertical e horizontal		
Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional	
Maria José Sousa e Celeste Igreja	Sandra Almeida	
	Lisete Oliveira	
	Cláudio Rita	
	Céu Valente	
Estado atual		
Data	Estado	
Outubro de 2019	AM por iniciar	
Identificação dos principais aspetos a melhorar		
Consolidar processos/estratégias de ligação entre conteúdos de ciclos fronteira		
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria		
Promover a articulação curricular, horizontal e vertical, que possibilite aos alunos a aquisição de aprendizagens significativas, tendo em vista o desenvolvimento integral do Perfil do Aluno.		
Fomentar o trabalho em equipa nos grupos disciplinares		
Atividades/Estratégias	Metas	Evidências

Reuniões de articulação entre coordenadores de grupo. Tanto quanto possível as atividades do PAA deverão ser aproveitadas numa lógica que abranja várias disciplinas e não fechadas, cada uma em si e numa só disciplina.	Pelo menos 1/3 das atividades deverão ser interdisciplinares	Atas - relatórios - Avaliação PAA
Reuniões de articulação horizontal - entre grupos. Cada grupo deverá ter bem claro o que pode articular entre disciplinas em matérias afins nos diferentes anos/ciclos.	Conteúdos e atividades afins deverão ser abordadas de forma interdisciplinar. Existência de pelo menos uma aula conjunta entre profs de dif. Disciplinas em cada turma.	Atas - relatórios - Avaliação PAA
Reuniões de articulação vertical - intra grupos. Cada grupo deverá ter bem claro o que pode esperar dos ciclos de ensino anteriores bom como o que se espera em cada disciplina nos ciclos/anos subsequentes.	Maior uniformização/coerência de procedimentos atividades e conteúdos entre ciclos - 2 reuniões por ano	Atas - relatórios
Organizar uma formação para professores no âmbito da articulação.	Presença de pelo menos 60% dos docentes do agrupamento	Realização da ação

<b>Fatores de sucesso</b> (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	<b>Constrangimentos</b> (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Criação espontânea de dinâmicas entre ciclos	Resistências à mudança

<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
setembro de 2019	junho de 2020

<b>Recursos humanos envolvidos</b>	<b>Custos estimados</b>
Coordenadores de Ciclo, Coordenadores de Grupo, professores em geral	Horas da Componente de Estabelecimento

<b>Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional</b>	
<b>Instrumentos/mecanismos de monitorização</b>	<b>Datas para a monitorização</b>
Relatórios - trabalho preparatório	Outubro de 2019
Relatórios - balanço intermédio	Março de 2020
Relatórios - balanço	Junho de 2020
Observatório Pedagógico	2º e 3º período