

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

I. Enquadramento normativo da avaliação da Educação Pré-escolar:

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação Pré-escolar estão consagradas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE), homologadas no Despacho n.º 9180/2016, DR n.º 137/2016, série II de 2016-07-19, no Ofício Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC (Gestão do Currículo na Educação Pré-escolar) e na Circular n.º 4/DGIDC/DSDC/2011. As orientações contidas nestes documentos articulam-se com o Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto (perfil específico de desempenho profissional do educador de infância).

A avaliação na Educação Pré-escolar é um elemento integrante e regulador da prática educativa que implica procedimentos adequados à especificidade deste nível de educação, é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem e não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser. Assume uma dimensão marcadamente formativa, definindo-se como um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados.

Os documentos inerentes ao processo de avaliação são de natureza descritivas e narrativa, centrados na forma como a criança aprende, como processa a informação, como constrói o conhecimento e como resolve problemas, de acordo com as OCEPE e de forma articulada entre as diferentes áreas de conteúdo.

Os critérios de avaliação incidem nas três áreas de conteúdo das OCEPE:

- **Área de Formação Pessoal e Social**

- **Área de Expressão e Comunicação** (que compreende 4 domínios):

- Domínio da Educação Física

- Domínio da Educação Artística (que compreende 4 subdomínios)

- Artes Visuais

- Jogo Dramático/Teatro

- Música

- Dança

- Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

- Domínio da Matemática

- **Área o Conhecimento do Mundo**

II. Princípios

Baseada num processo contínuo de análise, que sustenta a adequação do processo educativo às necessidades de cada criança e do grupo, a avaliação pressupõe uma tomada de consciência da ação, devendo ter em conta os seguintes princípios:

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios de gestão do currículo definidos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;
- Utilização de técnicas e de instrumentos de observação e de registo diversificados;
- Caráter marcadamente formativo da avaliação;
- Valorização dos progressos da criança;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

III. Modalidades de Avaliação

Avaliação diagnóstica: É realizada no início do ano letivo com o propósito de conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares. Esta avaliação é uma forma de conhecimento direcionada para a ação, permite a caracterização do grupo, organização do espaço e dos materiais e permite fundamentar as decisões sobre o desenvolvimento do currículo e a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Projeto Curricular de Grupo.

Avaliação formativa: É descritiva e avalia os progressos das crianças, comparando cada uma consigo própria para situar a aprendizagem ao longo do ano. Permite ainda ao educador refletir sobre esses progressos para que possa tomar consciência da sua intervenção pedagógica e o modo as aprendizagens se concretizam na ação. Decorre durante todo o ano letivo e formalmente realiza-se duas vezes (fevereiro e junho) com entrega de documento adequado, aos Encarregados de educação.

Avaliação participada: É também formativa e formadora por ser uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do educador e de outros intervenientes no processo educativo. A criança enquanto protagonista da sua aprendizagem, é envolvida na avaliação, descrevendo o que fez/conseguiu fazer, as dificuldades que vai tendo e de como as vai ultrapassando. Decorre durante todo o ano letivo.