

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

1.º, 2.º, 3.º E 4.º ANOS DO ENSINO BÁSICO – 2018/2019

O presente documento foi elaborado tendo por base os princípios orientadores enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)* e nas *Aprendizagens Essenciais (AE)* e de acordo com as orientações curriculares em vigor.

Os alunos deverão desenvolver um conjunto de competências que resultam da combinação dos conhecimentos, capacidades e atitudes. Consideram-se as seguintes áreas de desenvolvimento e aquisição de competências-chave (Descritores do perfil dos alunos):

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

Nos quadros seguintes estão definidos os critérios específicos do domínio cognitivo para as disciplinas e áreas curriculares de Português, Inglês, Matemática, Estudo do Meio, Expressões-Artísticas e Físico-Motoras, Apoio ao Estudo, Oferta Complementar (Saber Estar e Filosofia para Crianças) e Português Língua Não Materna.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio cognitivo	Oralidade: - Compreender discursos orais e expressar-se oralmente com correção;	Fichas de Avaliação	A	40%
	Leitura: - Ler e interpretar textos em diferentes suportes;		B	
	Educação Literária - Ouvir, ler e compreender textos literários;	Trabalhos, observação direta na sala de aula e grelhas de registo.	D	30%
	Escrita: - Planificar e redigir textos;		F	
	Gramática: - Conhecer e mobilizar conteúdos gramaticais.			

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio cognitivo	Compreensão Oral: - Compreender palavras, expressões e frases muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;	Fichas de Avaliação	A	40%
	Compreensão escrita: - Identificar vocabulário familiar e compreender frases simples;		B	
	Interação oral: - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;	Trabalhos, observação direta na sala de aula e grelhas de registo.	C	30%
	Interação escrita: - Elaborar mensagens simples com informação pessoal básica;		D	
	Produção oral: - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente;		E	
	Produção escrita: - Escrever sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito elementar.		F	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio cognitivo	Números e Operações: - Ler, reconhecer e representar números; - Dominar técnicas de cálculo (cálculo mental e domínio das operações); - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas;	Fichas de Avaliação	A	40%
	Geometria e medida: - Adquirir noções básicas de geometria;	Trabalhos, observação direta na sala de aula e grelhas de registo.	B	
Domínio cognitivo	Organização e Tratamento de dados: - Analisar, interpretar e organizar dados de diferentes formas.			C
			F	
			I	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio cognitivo	Sociedade, Natureza e Tecnologia: - Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais; - Selecionar e relacionar informação; - Prever e analisar resultados experimentais.	Fichas de Avaliação	A	40%
			B	
Domínio cognitivo		Trabalhos, observação direta na sala de aula e grelhas de registo.	C	30%
			D	
			G	
			I	

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE
EXPRESSÕES ARTÍSTICAS e FÍSICO-MOTORAS**

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio cognitivo	<p>Apropriação e Reflexão/Interpretação e Comunicação/Experimentação e Criação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar técnicas de expressão artística; - Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos simples; - Explorar diferentes fontes sonoras e improvisar/criar sequências melódicas e rítmicas; - Realizar ações motoras básicas; - Conhecer e aplicar regras na prática desportiva; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta da atividade de expressão artística e físico-motora e grelhas de registo. 	<p>A</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>J</p>	70%

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE APOIO AO ESTUDO

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir métodos de trabalho e de estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Fichas de trabalho. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>F</p>	70%

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE OFERTA COMPLEMENTAR
CIDADANIA/SABER ESTAR (1.º/2.º e 3.º ANOS)

	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e aplicar conhecimentos; - Participar de forma responsável, solidária e crítica: 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Grelha de registo - Observação direta 	<p>A</p> <p>B</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p>	70%

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE
“FILOSOFIA PARA CRIANÇAS” (4.º ANO)

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
--	----------------------------------	---	-------------------

Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Questionar de modo pertinente; - Interpretar discursos orais e escritos; - Organizar e tratar informação; - Sintetizar o essencial de uma discussão; - Avaliar de forma crítica posições em confronto; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelha de observação de aprendizagens ao nível da oralidade; 	A	50%
		<ul style="list-style-type: none"> - Enunciados escritos (individuais ou em grupo), em contexto de sala de aula; - Fichas; - Ilustrações de ideias 	B C D H	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Ponderação
---------------------------------------	---------------------------	----------------------------------	------------

Domínio cognitivo	<p>Compreensão Oral: - Compreender palavras, expressões e frases muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</p>		A	
	<p>Produção oral: - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p>	Fichas de Avaliação	B	40%
	<p>Interação oral: - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;</p>		C	
	<p>Leitura: - Ler e interpretar textos simples em diferentes suportes;</p>		D	
	<p>Escrita: - Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; - Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p>	Trabalhos, observação direta na sala de aula e grelhas de registo.	E	30%
	<p>Gramática: - Conhecer e utilizar conteúdos gramaticais básicos;</p> <p>Interação Cultural: - Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira.</p>		F	

Aprovado em Conselho Pedagógico em 7 de novembro de 2018